



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านชีวิทยา



SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบ้านชีวิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านชีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา

วัน ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน : บ้านชีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านชีวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน จำนวนครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน

นักเรียน ๒๒๖ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (สอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สอดคล้อง
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	สอดคล้อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
โครงการยกระดับผลระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการและทักษะอาชีพ เช่น
กิจกรรมสอนเสริมตัวเข้มเต็มร้อย ONET กิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์งานเขียน และจินตนาการ กิจกรรมสื่อสารการพูด กิจกรรมวัน
ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ ประกวดเรียงความ การแต่งกลอนแต่งบทร้อยกรอง กิจกรรมวัดทักษะการอ่านและ
การเขียน การส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น ด้านทักษะการคิดได้แก่ จัด
กิจกรรมแข่งคิดเลขเร็ว จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและโรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โดยการจัดกิจกรรมสวดมนต์ทำสมาธิทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
ของชุมชนและท้องถิ่นเช่น ประเพณีชักพระศรีอารีย์ วัดไผ่ ส่งเสริมด้านสุขภาพจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล
ฟุตซอล เปตอง มีการแข่งขันตามกีฬาที่นักเรียนสนใจและถนัด มีกิจกรรมแสดงวงดนตรีไทยและดนตรีสากลของ
โรงเรียนตามโอกาสต่างๆ ส่งเสริมการกล้าแสดงออกของนักเรียน จากกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนสุข ภาวะทาง
ร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ในทุกด้าน มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงใน แผนปฏิบัติการประจำปีของ
โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเรียนรู้ ได้เองตามศักยภาพ เพื่อฝึก



ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกัน ให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน โครงการโครงการงานสู่การคิด ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำโครงการงาน โดยบูรณาการหลายกลุ่มสาระเข้าด้วยกันใน ๑ โครงการงาน เพื่อเป็นการลดภาระงานของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาเห็นชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก PDCA โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริต ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโรงเรียนดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมส่งเสริมกีฬาทางไกลยาเสพติด มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครู จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยมีการติดตั้งสัญญาณWIFI เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมจัดเป็นศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

๒. เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ด้วยการลงมือ ปฏิบัติให้ต่อเนื่อง เช่น ความรู้และความชำนาญด้านขนมไทย ด้านการจักสานหรืออื่น ๆ เป็นต้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้สืบสานวิถีชีวิตในชุมชนที่มี วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

๓. จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้ต่อเนื่อง และพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด ประสบการณ์ควบคู่ไปกับความรู้และเทคโนโลยี เช่น ยุวมัคคุเทศก์นำเที่ยวให้ความรู้ ประวัติศาสตร์วัดไถ่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนต่อไปจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายให้นักเรียนได้ครบทุกด้านและตามความสนใจและ ถนัด นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนจัดไว้ให้ในการ สืบค้น ความรู้ด้วย



ตนเอง จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูด้วยกระบวนการ PLC เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์ของนักเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. ส่งเสริมให้นำครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูหาเทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและ ศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิธีการได้มาของคำตอบอย่างมีเหตุผล



สารบัญ

คำนำ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๙



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนบ้านชีวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๖๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๘๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โทร ๐๓๖ ๗๐๐ ๙๕๓ โทรสาร ๐๓๖ ๗๐๐ ๙๕๓
 e-mail : bancheewit๖๑ @gmail.com
 website : <https://sites.google.com/site/bancheewittayaschool/>

Facebook : Bancheewittaya School

เปิดสอนระดับชั้น : มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๑ งาน ๙๓ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านชี ตำบลบางขาม ตำบลเขาสมอคอน ตำบลบางพัง

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านชีวิทยา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิด พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. คุรุจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงตนในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. คุรุจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงตนในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ดำรงชีวิตตามวิถีไทย ใฝ่ใจจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น/โรงเรียนคุณธรรม

ประวัติโดยสังเขป :

โรงเรียนบ้านชีวิทยาเดิมอาศัยอาคารโรงเรียนวัดกำแพงสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรี ที่ยุบเลิกไป โดยท่านพระครูพิพัฒนสารคุณ (พระอาจารย์ทองเจือ ฐิติญาโณ) อดีตเจ้าอาวาสวัดกำแพงและเจ้าคณะตำบลบ้านชี – บางขาม (พระราชทานเพลิงศพ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๒๕) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง และได้รวบรวมผู้มีจิตศรัทธา ช่วยกันบริจาคทุนทรัพย์และที่ดิน เพื่อจัดตั้งโรงเรียนขึ้นระยะแรกมีคุณลุงชั้น – คุณป้าสวิง ระวิงทอง คหบดี ชาวบ้านบางขาม อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ได้บริจาคเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เป็นทุนเริ่มต้นจัดซื้อที่ดินบริเวณใกล้ๆ วัดกำแพงเพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อมาได้มีคณะบุคคลผู้เล็งเห็นประโยชน์



การศึกษาของชาติเป็นสำคัญเพื่อที่จะทำให้ท้องถิ่นเจริญ จึงได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับท่านเจ้าอาวาสวัดกำแพง ประกอบด้วยบุคคลสำคัญดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------|--|
| ๑. นายปัญญา | ประภากร |
| ๒. นายทวี | ทองโต |
| ๓. นายเหรียญ | पालวัฒน์ |
| ๔. นายสันหัต | ชัชวาล |
| ๕. นายประสิทธิ์ | มีศรี |
| ๖. พระอำนวยการ | ศิริจันท(พระครูวิจิตรสุธาการ) เจ้าอาวาสวัดธรรมิการาม |

โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้เปิดทำการสอนเป็นปีแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ (นายก่อ สวัสดิพานิชย์) ได้ประกาศเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ และเปิดทำการสอน วันแรกเมื่อวันจันทร์ที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายมณี พุ่มพุกษ์ ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัยมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีผู้บริหารจำนวน ๑๒ ท่าน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|
| ๑. นายมณี พุ่มพุกษ์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑ พ.ค. ๒๕๒๑ - ๘ ก.ค. ๒๕๒๓ |
| ๒. นายสุวิทย์ เพชรรุ่ง | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ ก.ค. ๒๕๒๓ - ๑๑ พ.ย. ๒๕๓๖ |
| ๓. นายราเชนทร์ นิมศิริ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑๑ พ.ย. ๒๕๓๖ - ๘ พ.ย. ๒๕๓๙ |
| ๔. นายอภิรักษ์ เครือกาบ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ พ.ย. ๒๕๓๙ - ๑๐ ธ.ค. ๒๕๔๔ |
| ๕. นางมานิตา ไตรทาน | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑๑ ธ.ค. ๒๕๔๔ - ๘ ธ.ค. ๒๕๔๖ |
| ๖. นายสัมพันธ์ คุ้มสุข | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ ธ.ค. ๒๕๔๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๘ |
| ๗. นายโกวิท ทองอยู่ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑๑ ม.ค. ๒๕๕๐ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๒ |
| ๘. นายยุทธพงษ์ โพธิ์แสง | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๒๐ ม.ค. ๒๕๕๓ - ๘ ม.ค. ๒๕๕๖ |
| ๙. นายสำรวย วัฒนวงศ์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ ม.ค. ๒๕๕๖ - ๒๘ ต.ค. ๒๕๕๘ |
| ๑๐. นายนิพัทธ์ อ่อนมี | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ พ.ย. ๒๕๕๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒ |
| ๑๑. นายสังวรณ์ รักญาติ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๒ ธ.ค. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕ |
| ๑๒. นายวรวิทย์ คำพลีก | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๓ ต.ค. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน |

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็น สังคมชนบท ส่วนใหญ่มีอาชีพทำเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป มีประชากรประมาณ ๖,๐๓๖ คน เป็นชาย ๒,๙๘๔ คน และหญิง ๓,๐๕๒ คน

สถานที่ / หน่วยงาน / องค์กรใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่

- วัดธรรมิการาม
- วัดท่าช้าง
- วัดกำแพง
- สหกรณ์เพื่อการเกษตรตำบลท่าโขลง

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ทำนา) และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ พิธีชักพระ (พระศรีอริยเมตไตรย)

๒) อาชีพหลักผู้ประกอบการ

- รับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๒



<p>๑๐. สนามฟุตบอล ๑๑. สหกรณ์ร้านค้า ๑๒. ลานธรรม ๑๓. ต้นไม้ความรู้คู่คุณธรรม ๑๔. อาคารวิจิตรสุทธาคาร ๑๕. ศูนย์ออกกำลังกาย ๑๖. ห้องประชุม ๑๗. ห้องพยาบาล</p>	<p>๙. นายอำพัน น่วมนุ่ม (การจักสานตะกร้าหวาย) <u>ด้านทรัพยากรทางวัฒนธรรม</u> ๑. วัดไถ่ ๒. วัดถ้ำตะโกพุทธโสภา ๓. วัดเขาสมอคอน ๔. วัดกำแพง ๕. วัดธรรมิการาม ๖. แหล่งพระนารายณ์ราชนิเวศน์ ๗. วัดไชโยวรวิหาร จังหวัดอ่างทอง ๘. วัดม่วง จังหวัดอ่างทอง ๙. หลวงปู่ทวด ๑๐. บ้านหุ่นเหล็ก จังหวัดอ่างทอง <u>ด้านทรัพยากรทางสังคม</u> ๑. สถานีอนามัยตำบลบ้านชี ๒. สถานีอนามัยตำบลเขาสมอคอน ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชี ๔. สหกรณ์การเกษตรท่าโขลง ๕. สถานีตำรวจภูธรท่าโขลง</p>
---	---



ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านชีวิทยา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชีวิทยาคม พุทธศักราช 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4 – 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (4 นก.)	120 (4 นก.)	120 (4 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์ - เทคโนโลยี	120 (3 นก.) 80 (2 นก.)	120 (3 นก.) 80 (2 นก.)	120 (3 นก.) 80 (2 นก.)	240 (6 นก.) 120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิต ในสังคม - กฎศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	80 (2 นก.) 240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	1,640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	280 (7 นก.)	400/440/360 (30 นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	1,680 (42 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว/ด้าน ทุจริต กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ /เนตรนารี ชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	40 ชม. 40 ชม. 25 ชม. 15 ชม.	40 ชม. 40 ชม. 25 ชม. 15 ชม.	40 ชม. 40 ชม. 25 ชม. 15 ชม.	120 ชม. . 180 ชม. 60 ชม.
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	360 ชม.
รวมเวลาเรียน/ชั่วโมง/ หน่วยกิต/ปี	1,320 ชั่วโมง	1,320 ชั่วโมง	1,320 ชั่วโมง	รวม 3 ปี 3,760 ชั่วโมง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวรวิทย์ คำพลีก โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๗๔๖ ๗๙๒
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นางยุวดี เสี่ยงผล โทรศัพท์ ๐๘๙ ๘๒๐๔ ๒๐๘
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน.....๔..... คน

๓.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวปภัศรา มีรอด วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
 โทรศัพท์ ๐๖๑ ๒๙๑๘ ๔๙๗ e-mail.....
 รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานบุคคล

๓.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวกมลชก งามขำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
 โทรศัพท์ ๐๙๕ ๖๙๑ ๕๒๒ e-mail.....
 รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ

๓.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวอุทัยทิพย์ นาดิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
 โทรศัพท์ ๐๘๐ ๙๙๑๕ ๕๖๒ e-mail.....
 รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานวิชาการ

๓.๓ ชื่อ-สกุล นายวิเชียร ชิดชอบ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
 โทรศัพท์ ๐๘๐ ๖๖๑๓ ๕๙๙ e-mail.....
 รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานทั่วไป



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชีวิทยา



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)						รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา							
- ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	๑
- ผู้จัดการ							
- ผู้รับใบอนุญาต							
รวม	๑	๑	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา							
- ครูระดับมัธยมศึกษา	๓	๑๑	-	๑๒	๒	-	๑๘
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๓	-	๓	-	-	๓
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓	๑๔	-	๑๕	๔	-	๑๗
๓. บุคลากรสายสนับสนุน							
- เจ้าหน้าที่							
- ลูกจ้าง	๑	๑	๒	-	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ).....							
รวม	๑	๑	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๑๖	๒	-	๖	-	๒๑

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔.๒๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ ช.ม./๑สัปดาห์

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิกการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิกการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๑	
คณิตศาสตร์	๒	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	
ศิลปะ	๒	
การงานอาชีพ	๑	
ภาษาต่างประเทศ	๒	
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒

* **หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็กปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๒๗	๒๓	-	-	๕๐
ม.๒	๓	๓๔	๒๐	-	-	๕๔
ม.๓	๒	๓๔	๑๘	-	-	๕๒
ม.๔	๑	๒๑	๒๑	-	-	๔๒
ม.๕	๑	๗	๘	-	-	๑๕
ม.๖	๑	๒	๑๑	-	-	๑๓
รวม	๑๑	๑๒๕	๑๐๑	-	-	๒๒๖

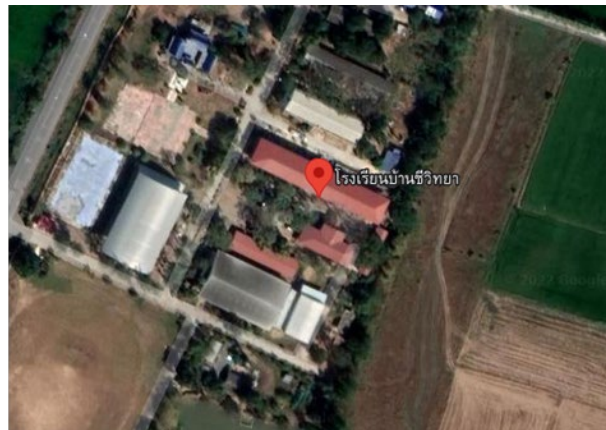
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้ที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.๓	๕๒	๕๒	
ม.๖	๑๓	๑๐	



๕. ข้อมูลทรัพยากร

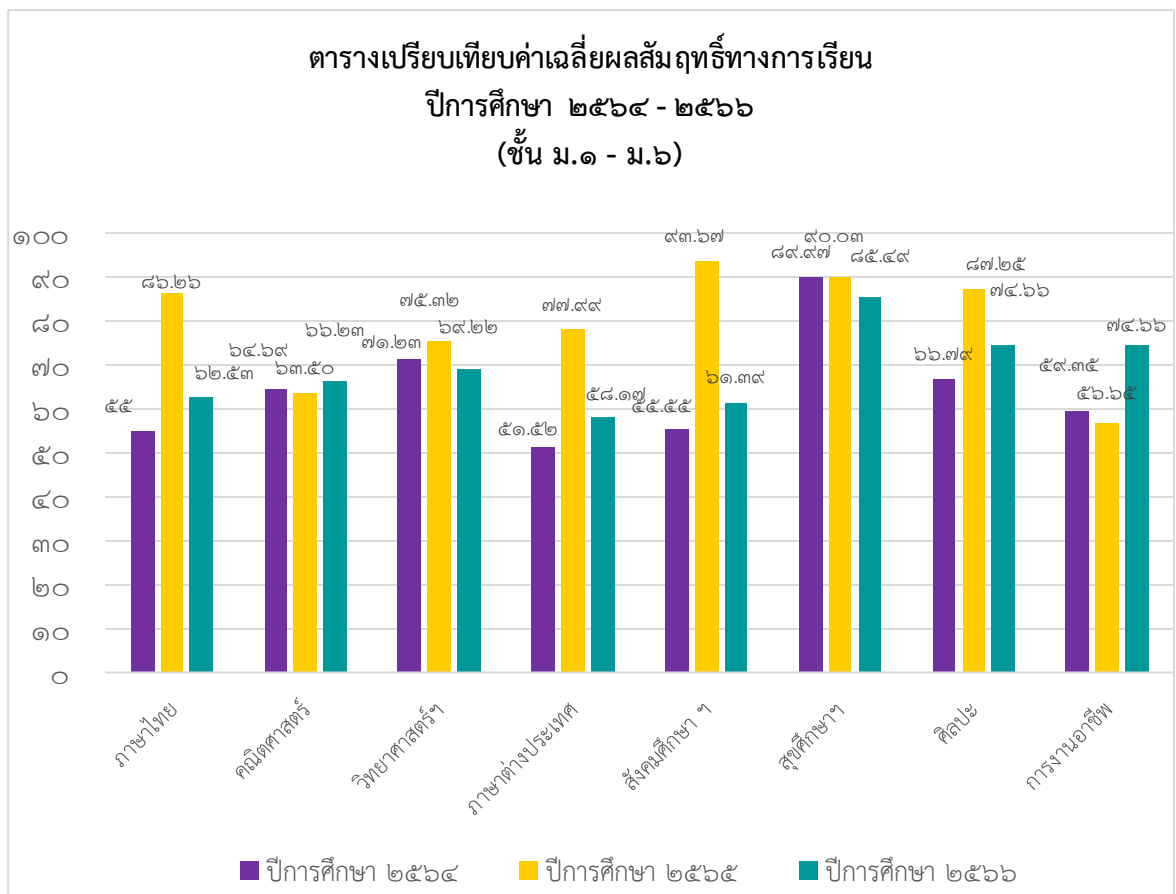
รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน๑๐๘๘/๕๙-ก ปีที่สร้าง๒๕๖๔ อาคารเรียนแบบ ๑๐๘๘/๕๙-ก (กำลังก่อสร้าง) อาคารเรียนกิ่งถาวรปีที่สร้าง ๒๕๓๕ โรงฝึกงาน อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ปีที่สร้าง ๒๕๒๙
๒. ห้องเรียน	มี	๑๑ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ปีที่สร้าง ๒๕๔๑
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ
๕. ห้องพยาบาล	มี	๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	๑ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	มี	๑ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามเปตอง
๙. สื่อ	มี	
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)		



๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

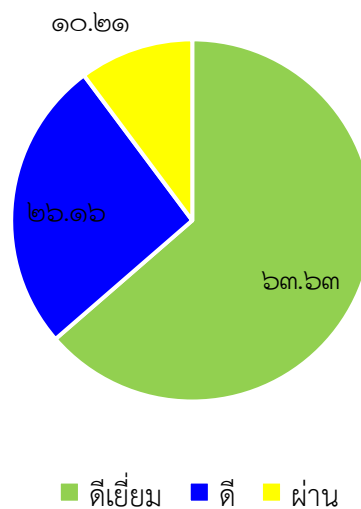
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๕.๐๐	๘๖.๒๖	๖๒.๕๓
คณิตศาสตร์	๖๔.๖๙	๖๓.๕๐	๖๖.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๒๓	๗๕.๓๒	๖๙.๒๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๕๑.๕๒	๗๗.๙๙	๕๘.๑๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๕.๕๕	๙๓.๖๗	๖๑.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๙๗	๙๐.๐๓	๘๕.๔๙
ศิลปะ	๖๖.๗๙	๘๗.๒๕	๗๔.๖๖
การงานอาชีพ	๕๙.๓๕	๕๖.๖๕	๗๔.๖๖



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๙.๑๔	๒๔.๒๘	๖.๕๘	-
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๖.๖๐	๒๖.๒๔	๗.๖๑	-
ข้อ ๓ มีวินัย	๕๕.๗๙	๓๒.๐๘	๑๒.๑๓	-
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๕๙.๒๒	๒๕.๖๗	๑๕.๑๑	-
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๙.๖๘	๑๙.๖๖	๑๐.๖๖	-
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๘.๖๘	๒๙.๑๙	๑๒.๑๓	-
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๗๐.๗๖	๒๑.๕๘	๗.๖๖	-
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๕๙.๒๓	๓๐.๖๔	๑๐.๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๖๓	๒๖.๑๖	๑๐.๒๑	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๙.๘๑		-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๒๒๖ คน พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑



๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางแสดงการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

อ่านคิดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	๓๖.๒๑	๓๔.๒๒	๒๙.๕๗	-
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ	๓๒.๓๒	๓๖.๓๕	๓๑.๓๓	-
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๓๐.๓๕	๓๐.๓๒	๓๙.๓๓	-
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ	๓๘.๓๖	๓๒.๔๑	๒๙.๒๓	-
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น	๓๙.๔๖	๓๔.๑๒	๒๖.๔๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๓๕.๓๔	๓๓.๔๘	๓๑.๑๘	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๖๘.๘๒		-	-

ตารางแสดงการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน

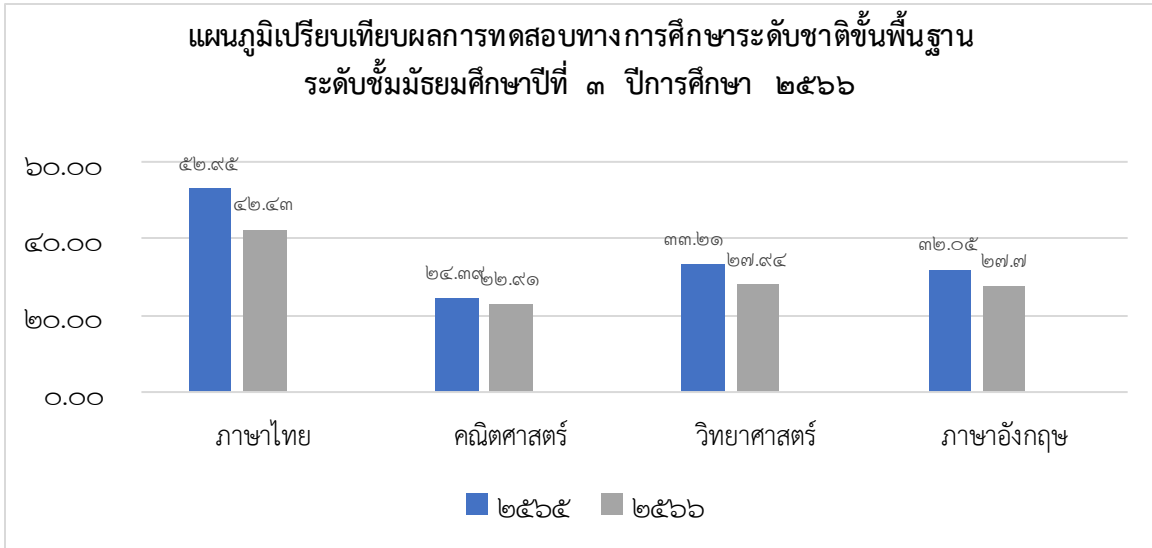
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๕๐	๑๘.๒๐	๓๙.๖๒	๔๒.๑๘	-
ม.๒	๕๔	๒๑.๘๐	๓๒.๘๐	๔๕.๔๐	-
ม.๓	๕๒	๒๔.๕๗	๒๗.๓๔	๔๘.๐๙	-
ม.๔	๔๒	๓๔.๕๒	๒๗.๔๒	๓๘.๐๖	-
ม.๕	๑๕	๕๒.๕๓	๓๙.๘๒	๗.๖๕	-
ม.๖	๑๓	๖๐.๕๐	๓๓.๙๑	๕.๕๔	-
คะแนนรวมร้อยละ	๒๒๖	๓๕.๓๔	๓๓.๔๘	๓๑.๑๘	
คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			๖๘.๘๒		

๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

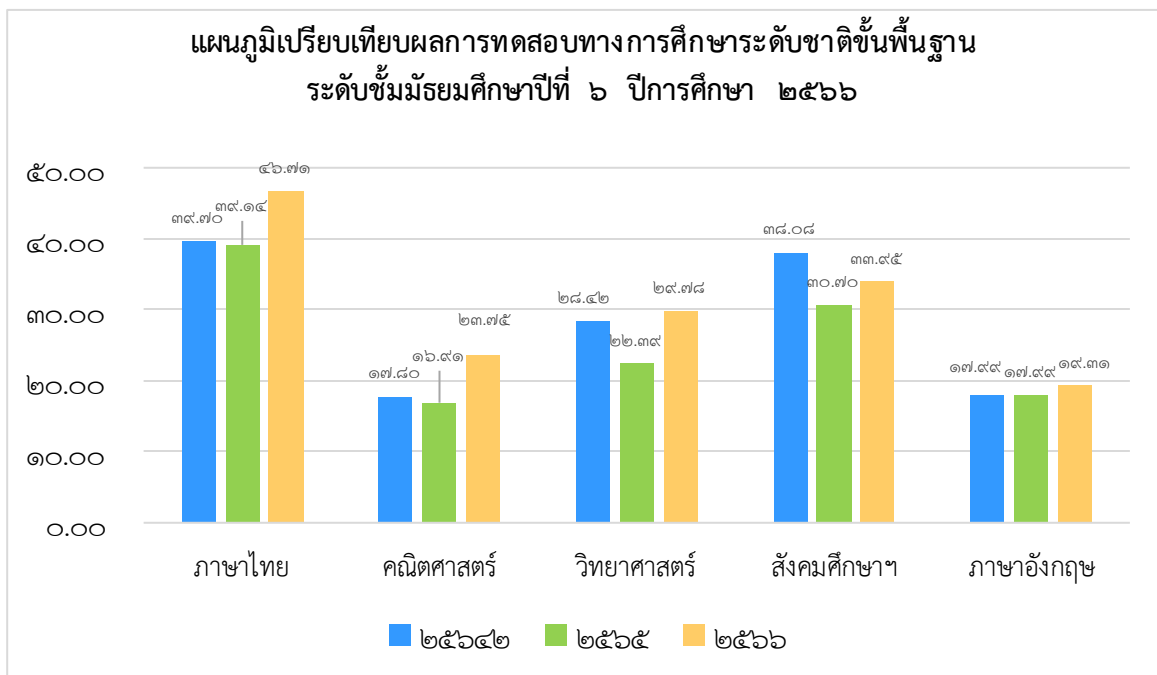
สาระการเรียนรู้	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	ประเทศปี ๒๕๖๖
ภาษาไทย	: ในปีการศึกษา		๕๒.๙๕	๔๒.๔๓	-๑๐.๕๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๕๖๓ และปี		๒๔.๓๙	๒๒.๙๑	-๑.๔๘	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔ นักเรียน		๓๓.๒๑	๒๗.๙๔	-๕.๒๗	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	ไม่สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบ		๓๒.๐๕	๒๗.๗๐	-๔.๓๕	๓๑.๗๖





ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	ประเทศปี ๒๕๖๖	สูง/ต่ำปี ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๙.๗๐	+๑๐.๗๗	๓๙.๑๔	-๐.๕๖	๔๖.๗๑	+๗.๕๗	๔๐.๗๘	+๕.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๐	+๐.๘๘	๑๖.๙๑	-๐.๘๙	๒๓.๗๕	+๖.๘๔	๑๙.๙๖	+๓.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๒	+๔.๕๑	๒๒.๓๙	-๖.๐๒	๒๙.๗๘	+๗.๓๙	๒๙.๐๙	-๐.๖๙
สังคมศึกษาฯ	๓๘.๐๘	+๘.๖๕	๓๐.๗๐	-๗.๓๘	๓๓.๙๕	+๓.๒๕	๓๓.๐๙	+๐.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๙๙	-๒.๖๔	๑๗.๙๙	-๒.๖๔	๑๙.๓๑	+๑.๓๒	๒๖.๑๙	+๖.๘๘



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี



ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๒๒๖ คน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน เช่น ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การเขียนเรียงความ เขียนบรรยายภาพ บันทึกการอ่าน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ เป็นต้น กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์ข่าว การอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อหาในบทเรียนและเนื้อหาจากการสืบค้น อินเทอร์เน็ต การคิดลายมือ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนย่อความ การเขียนสร้างสรรค์ การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม และการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เป็นต้น ผู้เรียนได้ฝึกนำเสนอกิจกรรมภาษาไทยวันละคำและสำนวนไทย หน้าเสาธงทุกวันพุธตอนเช้า



๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป (ระดับ ๒) คิดเป็น ร้อยละ ๖๙.๒๒ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ การทำแบบฝึกทักษะ การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

- เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)

ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

- เข้าร่วม กิจกรรม สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)

ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

- เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
- เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเพื่อวางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ด้านภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน เช่น การอ่านบทอาขยาน การเขียนเรียงความ เขียนบรรยายภาพ บันทึกการอ่าน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ การเขียนตามคำบอก การเขียนจดหมายกิจธุระ หน่วยงานราชการ การวิเคราะห์ข่าว การอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อหา ในบทเรียนและเนื้อหาจากการสืบค้นอินเทอร์เน็ต การคัดลายมือ การเขียนแสดงความคิดเห็น การฝึกให้ผู้เรียนออกแบบโฆษณา และการพูดโน้มน้าวใจในการนำเสนอโฆษณา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ด้านภาษาอังกฤษตามระดับชั้นของผู้เรียน เช่น การพูดทักทายครูและเพื่อนในตอนเช้า การแนะนำตนเอง การนำเสนอภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง การฝึกอ่านเนื้อเรื่องและ ตอบคำถาม การทบทวนคำศัพท์และการสื่อสารผ่านการเล่นเกม-เพลง การเขียนประวัติส่วนตัว การอ่านเรื่องสั้นนอกเหนือบทเรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ ทำแบบฝึกทักษะ การฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ครูมีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกคน โดยมีการตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การวัดและประเมินตามเกณฑ์การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของโรงเรียนและคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามแบบทดสอบของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี โรงเรียนได้มีการแจ้งผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผล การประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย



๒. โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย
๓. โครงการห้องสมุด
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมและสื่อในการเรียนการสอน คณิตศาสตร์
๕. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖. กิจกรรมส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. บันทึกการอ่าน
๓. รูปภาพเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๕. สรุปโครงการกิจกรรมวัน คริสต์มาส (Christmas)
๖. สรุปโครงการอนุรักษ์ภาษาไทย
๗. สรุปกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖)
๘. สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมและสื่อในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖)
๙. สรุปกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖)
๑๐. สรุปกิจกรรมส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖)
๑๑. สรุปกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖)

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๘๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการประเมินผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อาทิเช่น การสอนแบบโครงงาน การเชื่อมโยงความคิด กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้



- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการคิด เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้และตั้งข้อสังเกตจากเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามสื่อต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ แล้วนำความรู้มา อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนและนำมาเผยแพร่ในรูปแบบของผลงาน เช่น การจัดทำคลิป์วิดีโอ Mind Mapping โครงการวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานในนิทรรศการของกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การนำเสนอผลงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) เช่น การศึกษาเรื่องอาชญากรเกิดจาก Nature หรือ Nurture การศึกษาเรื่องการสื่อสารของคนในเมืองกับคนชนบท นอกจากนี้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยเข้าศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ๆที่แตกต่างไปจากเดิม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พิจารณาจาก ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีผลการ ประเมินดังนี้

ตารางแสดงการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๕๐	๑๘.๒๐	๓๙.๖๒	๔๒.๑๘	-
ม.๒	๕๔	๒๑.๘๐	๓๒.๘๐	๔๕.๕๐	-
ม.๓	๕๒	๒๔.๕๗	๒๗.๓๔	๔๘.๐๙	-
ม.๔	๔๒	๓๔.๕๒	๒๗.๔๒	๓๘.๐๖	-
ม.๕	๑๕	๕๒.๕๓	๓๙.๘๒	๗.๖๕	-
ม.๖	๑๓	๖๐.๕๐	๓๓.๙๑	๕.๕๔	-
คะแนนรวมร้อยละ	๒๒๖	๓๕.๓๔	๓๓.๔๘	๓๑.๑๘	

คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป

๖๘.๘๒

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความเข้าใจและมีทักษะในการอ่าน การเขียน อธิบายเชื่อมโยง สื่อสารร้อยละ ๖๘.๘๒ ของผู้เรียนทั้งหมดจากประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและมีและมีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๖.๒๓ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป



ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. โครงงานนักเรียนรายวิชา is
๔. โครงงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. ผลงานนักเรียน ได้แก่ Mind Mapping ชิ้นงาน
๖. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๒ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม จากการประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งได้ด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และสอบถาม การอ่านบทความจากหนังสือ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในรูปแบบของการเขียนสรุปความ การทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) นำความรู้มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และมีความรับผิดชอบส่งชิ้นงานตามกำหนดเวลา ร่วมกันหาจุดเด่น จุดด้อย ปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานตามวัยและตามศักยภาพ เช่น ใบงาน การจับผ้าลายต่างๆ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ งานประดิษฐ์ เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ การคิดสูตรอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ การคิดสูตรน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงที่มีรสชาติเป็นของตนเอง และทำเป็นอาหารขึ้นมา
๔. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากการเรียน ได้แก่การเรียนวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่าการบวนการในวิชาช่วยเสริมทักษะการคิดให้กับผู้เรียนโดยจัดการศึกษาวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษาในประเด็นที่ตนเองสนใจแล้วนำเสนอผลงานเป็นรายงาน ชิ้นงานและนำเสนอสู่สาธารณชน การจัดงานแสดงสินค้าสร้างอาชีพในงานเปิดบ้านวิชาการ สร้างผลิตภัณฑ์สมุนไพรออกร้าน และเผยแพร่สู่ชุมชน
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกี่ยวกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้
 - เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
 - เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินชิ้นงานและนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อวางแผน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดขั้นสูง ในการสร้างผลงานให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรมตามที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมร่วมกับกลุ่มนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์นวัตกรรม ในรูปแบบของแนวคิด วิธีการ โครงงาน ชิ้นงาน เป็นต้น นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น นักเรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ มุ่งเน้นกระบวนการคิดขั้นสูง โดยโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อสร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล สามารถใช้องค์ความรู้ที่มีมาบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรมได้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ได้แก่การเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่าการบวนการในวิชา จะช่วยเสริมทักษะการคิดให้กับผู้เรียนโดยจัดการศึกษาวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษาในประเด็นที่ตนเองสนใจแล้ว นำเสนอผลงานเป็นรายงาน ชิ้นงานและนำเสนอสู่สาธารณชน การจัดงานแสดงสินค้าสร้างอาชีพในงานเปิดบ้านวิชาการ สร้างผลิตภัณฑ์สมุนไพรออกร้าน และเผยแพร่สู่ชุมชน

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. โครงงานอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สมุนไพร)
๒. โครงงานนักเรียนตามรายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS)
๓. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔. รูปภาพการเกี่ยวกับผลงานนักเรียน

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการและการสื่อสาร ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Word และใช้ Google เพื่อการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สามารถใช้โปรแกรม Microsoft excel และ โปรแกรม scratch ๓.๐ ร้อยละ ๙๐ และใช้ Google เพื่อการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐
๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint และโปรแกรมscratch ๓.๐ ร้อยละ ๙๐ และใช้ Google เพื่อการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๙๐
๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอในรูปแบบโครงงาน และใช้โปรแกรม scratch ๓.๐ ในการสร้างเกม ร้อยละ ๙๐ และใช้ Google เพื่อการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๙๐



๕. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถใช้โปรแกรม โปรแกรม scratch ๓.๐ และใช้ Google เพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างแบบสอบถาม ร้อยละ ๙๐

๖. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้ Google เพื่อการค้นหาข้อมูลและสมัครเรียนต่อแบบออนไลน์ได้และใช้โปรแกรม Canva เพื่อสร้างแฟ้มสะสมผลงาน ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยใช้รูปแบบการประเมินจากผลงานนักเรียนทุกระดับชั้น

๗. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีกลุ่มที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Messenger Line ร้อยละ ๙๐

กระบวนการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้หลากหลายจากการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่เน้นการคิด วิเคราะห์อย่างมีลำดับ มีเหตุผลรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อต่างๆ สามารถต่อยอดสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้ตามศักยภาพและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อต่างๆ สามารถต่อยอดสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้ตามศักยภาพและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้นและเลือกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google site, Youtube, Facebook, Line, Tiktok โรงเรียนสนับสนุนด้วยการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถกระจายสัญญาณได้อย่างครอบคลุม และมีความเร็วเพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างคล่องตัว รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ สามารถสร้างเกม สร้างชิ้นงานและนวัตกรรมในห้องเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์โดยการเรียนรู้จากครูผู้สอน และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันได้

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. รูปภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผลงานผู้เรียนจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ ๖๐

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๐

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ในระดับเขตพื้นที่ อย่างน้อย ๒ รางวัลต่อ ปีการศึกษา



ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๙.๒๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๖๑.๓๙
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๔.๖๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร้อยละ ๖๗.๖๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ ๘๕.๔๔

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๙.๒๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๖.๒๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๕๘.๑๗

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ในระดับเขตพื้นที่ปี ๒๕๖๖ อย่างน้อย ๒๐ รางวัลต่อ ปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติของแต่ละวิชาแต่ละชั้นเรียน

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติของแต่ละวิชาแต่ละชั้นเรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและอิงตัวชี้วัด ในมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น ใช้แบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย การประเมินจากชิ้นงานและผลงานที่ให้ผู้เรียน และครูร่วมกันตรวจชิ้นงาน ถ้าผู้เรียนทำผิดหรือไม่เข้าใจครูแนะนำส่วนตัวเป็นรายคนและให้แก้ไข พร้อมทั้งให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อแก้ไขแล้วผู้เรียนส่งชิ้นงาน ผลงานกลับไปให้ครูตรวจอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้คะแนน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินเป็นระยะๆ คะแนนของผู้เรียนได้มาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคเรียน ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอนภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ไม่นั้นแค่การทำแบบทดสอบ

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๐ รางวัล



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังตารางต่อไปนี้

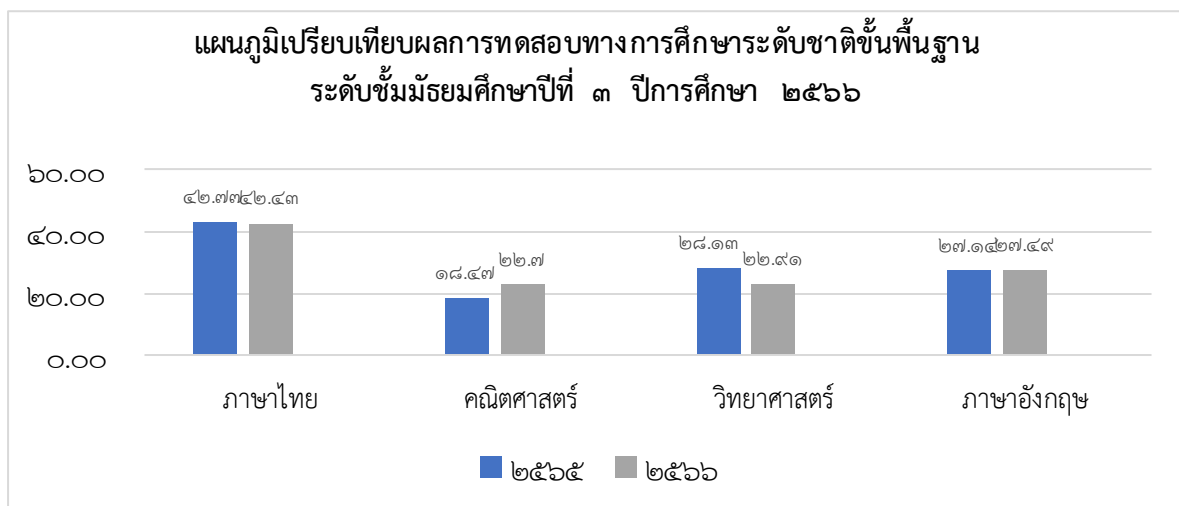
ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไปปี ๒๕๖๖	ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปปี ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน
๑	ภาษาอังกฤษ	๖๐.๐๐	๕๘.๑๗		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒	คณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๖๖.๒๓		สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๖๐.๐๐	๖๙.๒๒		สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔	สังคมศึกษาฯ	๖๐.๐๐		๖๑.๓๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕	สุขศึกษาฯ	๗๐.๐๐		๘๕.๙๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖	ศิลปะ	๗๐.๐๐		๗๔.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗	การงานอาชีพฯ	๖๐.๐๐		๖๗.๖๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๘	ภาษาไทย	๖๐.๐๐		๖๒.๕๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

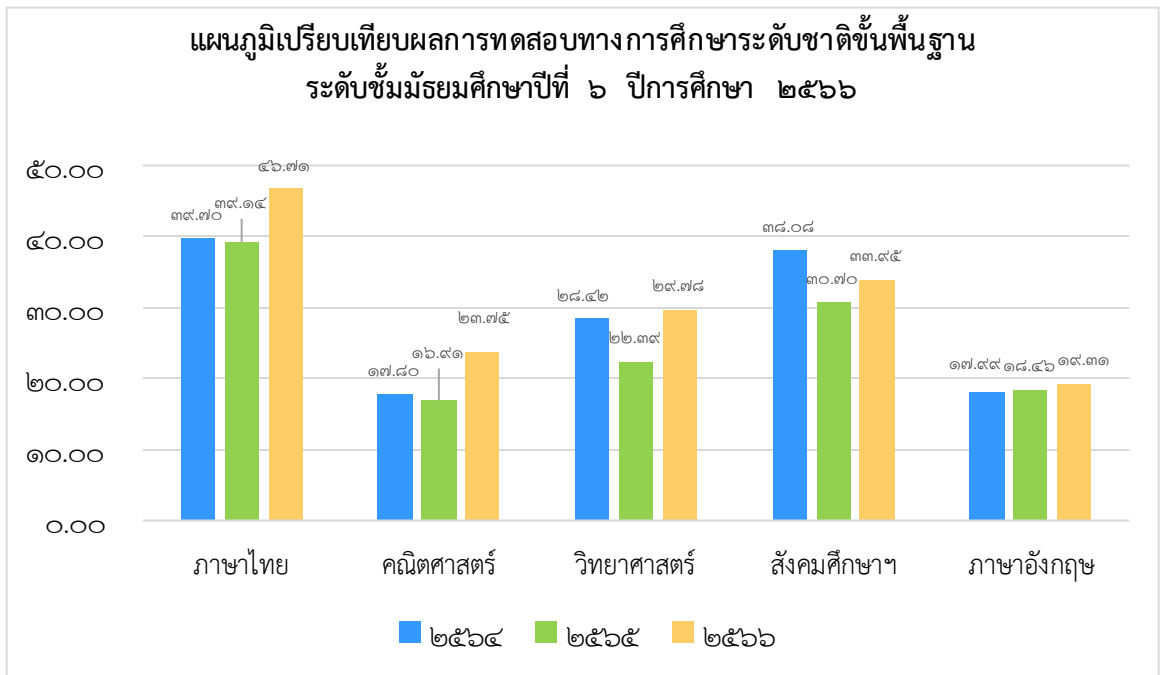
สาระการเรียนรู้	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	ประเทศปี ๒๕๖๖
ภาษาไทย	: ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔ นักเรียนไม่สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบ		๔๒.๗๗	-๕.๘๘	๔๒.๔๓	-๐.๓๔	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์			๑๘.๔๗	-๕.๒๗	๒๒.๗๐	+๔.๒๓	๓๑.๗๖
วิทยาศาสตร์			๒๘.๑๓	+๐.๗๐	๒๒.๙๑	-๕.๒๒	๒๕.๓๘
ภาษาอังกฤษ			๒๗.๑๔	-๐.๕๑	๒๗.๔๙	+๐.๓๕	๒๙.๙๓

: ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบ



ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	ประเทศ ปี ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๙.๗๐	+๑๐.๗๗	๓๙.๑๔	-๐.๕๖	๔๖.๗๑	+๗.๕๗	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๐	+๐.๘๘	๑๖.๙๑	-๐.๘๙	๒๓.๗๕	+๑๖.๘๔	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๒	+๔.๕๑	๒๒.๓๙	-๖.๐๒	๒๙.๗๘	+๗.๓๙	๒๙.๐๙
สังคมศึกษาฯ	๓๘.๐๘	+๘.๖๕	๓๐.๗๐	-๗.๓๘	๓๓.๙๕	+๓.๒๕	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๙๙	-๒.๖๔	๑๘.๔๖	+๐.๔๗	๑๙.๓๑	+๐.๘๕	๒๖.๑๙



กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๓. ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำสู่ การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อยู่แบบ Active Learning และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ การพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๔. โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาในการ เรียน ผลการเรียนต่ำ ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
๕. ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนซ้ำมีการติวเพิ่มเติมความรู้โดย



ใช้ข้อสอบโอเน็ตในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งจัด กิจกรรมสอบโอเน็ต กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย กิจกรรมค่าย ปลอดภัย โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและทักษะอาชีพคือการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ

๖. ครูออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและ หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนผ่าน การประเมิน

๗. โรงเรียนและผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารกันโดยการประชุมผู้ปกครอง หรือติดต่อทางโทรศัพท์ หรือทาง Line เพื่อแจ้งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเพจFacebook และไลน์ กลุ่มผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์และติดต่อกับ ผู้ปกครอง การขอความร่วมมือผู้นำชุมชน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน มีหนังสือเวียนแจ้งข่าวสารสำหรับผู้ ปกครอง สารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกันแก้ปัญหาและ ช่วยเหลือผู้เรียน ในทุกๆด้าน ซึ่งส่งผลดีต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

๘. โรงเรียนแจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้ปกครองนำข้อมูลผลการประเมินที่ ได้มาวิเคราะห์ผลและวางแผนเพื่อดำเนินการในปีถัดไป

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลงานชิ้นงานของผู้เรียน
๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปพ.๕)
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมตัวเข้มเต็มร้อย(โอเน็ต)
๕. ภาพถ่ายประชุมผู้ปกครอง
๖. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน รายงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการทำงาน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพงานอาชีพ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้เข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือ ประกอบอาชีพสุจริต

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะในการทำงาน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพงานอาชีพ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ ที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ ที่สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือ ประกอบอาชีพสุจริต

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านอาชีพที่เหมาะสมตามวัย เช่น การถนอมอาหาร การแปรรูปอาหาร



การทำไอติมหลอด ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การทำอาหารที่เป็นความรู้พื้นฐานสำหรับอาชีพในอนาคต และ นำเสนอในงาน OPEN HOUSE ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เช่น การขายมันฝรั่งทอด ไอติมหลอด น้ำสับประรด อิตาเลียนโซดา เป็นต้น

๒. ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน ได้เข้าศึกษาต่อ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐
๓. ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓ คน ได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพ และมีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพผ่านมีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ รวมถึงนำไปประกอบ เป็นอาชีพต่อไปของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการประกอบอาชีพ ในงาน Open House ซึ่งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายว่าแต่ละชั้นจะขายอะไร มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร แบ่งหน้าที่ มีการลงทุน ลงแรง คิดต้นทุน-กำไร ซึ่งนักเรียนเกิดการนำความรู้ในห้องเรียน มาประยุกต์ใช้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานแนะแนวจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยเผยแพร่ความรู้โลกกว้างทางการศึกษา มีการรับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยรวมถึงศูนย์ฝึกอาชีพจากที่ต่างๆ เข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้มีข้อมูลและเห็นแนวทางการศึกษาต่อและม้งานทำ อีกทั้งยังเผยแพร่ความรู้เรื่องกลุ่มสาขาวิชาที่น่าสนใจแก่ผู้เรียน สายวิทย์-คณิต ศึกษาต่อคณะต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ ยังให้นักเรียนได้รู้จักตนเองโดยทำแบบทดสอบ แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อและการสมัครงาน มีจัดกิจกรรม Open House เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความสามารถในด้านอาชีพและทักษะทางวิชาการอย่างหลากหลาย

อีกทั้งโรงเรียนประสานงานและร่วมมือกับสำนักจัดหางานจังหวัดลพบุรีดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ด้านการทำงานเพื่อสร้างอาชีพให้กับนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ และการเลือกอาชีพผ่านเว็บไซต์ www.doe.go.th/vgnew และเชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาต่างๆ มาให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ และความรู้สู่โลกอาชีพใน การจัดกิจกรรมการสอนต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านชีวิทยาทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส. และอุดมศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพด้านอาชีพของตนเองโดยช่วยเพิ่มพูนสมรรถภาพของนักเรียนในการพิจารณาตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพได้อย่างเหมาะสม มีความสุขความพอใจ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและงาน ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพให้ก้าวหน้า ดังข้อมูลที่สำรวจการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ประเภทการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ศึกษาต่อ	๔๘	คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐
	๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๐
	๑.๒ ระดับสายอาชีพ	๒๖	คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
๒.	ประกอบอาชีพ	-	คิดเป็นร้อยละ ๐
๓.	ไม่ศึกษาต่อ	๒	คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๔
๔.	ไม่จบการศึกษา	๒	คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๔
รวม		๕๒	

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ประเภทการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ศึกษาต่อ	๑๐	คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒
	๑.๑ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล	๑๐	คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒
	๑.๒ สถาบันการศึกษาของเอกชน	-	คิดเป็นร้อยละ -
๒.	ประกอบอาชีพ	๒	คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘
๓.	ไม่ศึกษาต่อ (ติดตามไม่ได้)	-	คิดเป็นร้อยละ -
๔.	ไม่จบการศึกษา	๑	คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙
รวม		๑๓	

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- ผลการวัดแวดความสามารถพิเศษแบบอเล็กทรอนิกส์ <https://mi-test.obec.go.th/>
- ภาพกิจกรรมในการอบรมความรู้ด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำ
- รายงานการจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาพกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลงานผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดี ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในระดับดี ขึ้นไป

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๙๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดี ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในระดับดี ขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครู



อาจารย์ และผู้มีพระคุณ มีความประหัยต่อตอมเมื่อเก็บเงินหรือ สิ่งของมีค่าได้ ก็นำส่งคุณครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกี่ยวกับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ดังนี้

- เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
- เหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๓ ประการ โดยเฉพาะ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการปลูกฝังจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัด ดนตรีไทยและศิลปะที่ส่งเสริมความรักชาติ สถาบันกษัตริย์และความเป็นไทยผู้เรียนได้เรียนรู้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จากกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ กิจกรรมวันก่อตั้งโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านต่างๆแก่ผู้เรียน ได้แก่ รักชาติและสถาบันกษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ความกตัญญูและระลึกถึงผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ พิธีไหว้ครู วันครูแห่งชาติ ความเป็นไทยและพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมสวดมนต์ทำบุญทุกวันศุกร์ กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียงเช่นโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วยโครงการโรงเรียนสุจริต ปลูกฝังระเบียบวินัยนักเรียนโดยการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน

๑. โครงการวิทยาศาสตร์

๒. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม
- ๒.๓ กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ๒.๔ กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๒.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๒.๖ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ (พระนารายณ์ราชินีเวศน์)

๓. จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓.๑ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา
 - ๓.๒.๑ กิจกรรมเดินแถวเข้า โรงเรียน

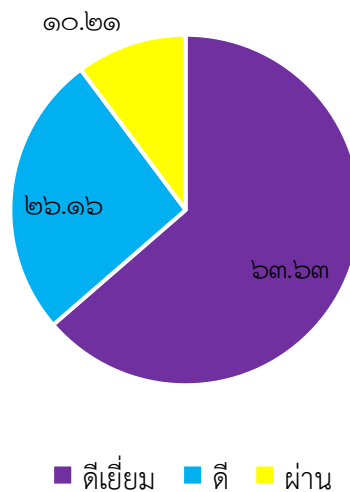
จากผลการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๗๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแผนภูมิ ต่อไปนี้



ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๙.๑๔	๒๔.๒๘	๖.๕๘	-
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๖.๖๐	๒๖.๒๔	๗.๖๑	-
ข้อ ๓ มีวินัย	๕๕.๗๙	๓๒.๐๘	๑๒.๑๓	-
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๕๙.๒๒	๒๕.๖๗	๑๕.๑๑	-
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๙.๖๘	๑๙.๖๖	๑๐.๖๖	-
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๘.๖๘	๒๙.๑๙	๑๒.๑๓	-
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๗๐.๗๖	๒๑.๕๘	๗.๖๖	-
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๕๙.๒๓	๓๐.๖๔	๑๐.๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๖๓	๒๖.๑๖	๑๐.๒๑	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๙.๗๙		-	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปรการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ภาพกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา ณ วัดกำแพง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ภาพกิจกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
๕. ภาพกิจกรรมนักเรียนเดินแถวเข้าโรงเรียนอย่างเป็นทางการ
๖. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนและท้องถิ่น ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙๗ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนและท้องถิ่น ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและมีความเคารพศรัทธาในองค์พระศรีอริยเมตไตรยที่เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้เรียนและประชาชนโดยทั่วไป โดยเข้าร่วมประเพณีชักพระศรีอริยเมตไตรย วัดโล่ห์ พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์แห่งลุ่มน้ำบางขาม ที่สืบทอดกันมากกว่า ๑๐๐ ปี เป็นการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีไทย ให้อยู่คู่ชุมชนและเอกลักษณ์ประจำ จัดขึ้นปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ จัดขึ้นในวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๖ และครั้งที่ ๒ แรม ๔ ค่ำ เดือน ๑๑ ของทุกปี คณะครูและผู้เรียน ได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงทานบริจาคอาหารน้ำดื่ม บริเวณถนนหน้าโรงเรียนบ้านชีวิทยา เป็นเส้นทางในการชดพระ นักเรียนบางส่วนได้ร่วมพิธีชักพระ

๒. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมกันหล่อเทียน ตกแต่งเทียนเพื่อนำไปถวายตามวัดต่างๆในท้องถิ่นและให้ความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทาง ศาสนา ประเพณีลอยกระทง ร่วมทำกระทงถวายวัดกำแพง เพื่อให้วัดได้จำหน่าย การแต่งชุดไทยร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

- เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
- เหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มาวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน

๒. โรงเรียนจัดทำวงดนตรีไทย และกลองยาว เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนด้านการสืบสานดนตรีในท้องถิ่น

๓. โรงเรียนได้นำผู้เรียนที่เป็นกลุ่มจิตอาสาไปร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น ไปร่วมบริการน้ำดื่มในงานศพในหมู่บ้านร่วมกับชุมชนและทางหน่วยงานต่างๆ เช่น การร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาขององค์การบริหารส่วน



ตำบลบางขาม

๔. ครูฝึกซ้อมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล เพื่อเข้าร่วม กิจกรรมที่จัดในชุมชนและจัดในหน่วยงานท้องถิ่น เช่น งานวันลอยกระทงที่วัดท่าโขลง และงานของดีบ้านหมี่ ที่อำเภอบ้านหมี่จัดขึ้น

๕. โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้สร้างชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่นที่อนุรักษ์และ ส่งเสริมประเพณีของไทย เช่น การทำพานไหว้ครู การทำกระทงจากใบตอง เป็นต้น

๖. ครูและผู้เรียนรณรงค์การร่วมกิจกรรมของจังหวัดลพบุรีการแต่งกายไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ของทุกปี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. โครงสร้างหลักสูตรวิชาท้องถิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. โครงสร้างหลักสูตรวิชาดนตรีไทย
๓. ภาพกิจกรรมการเดินรณรงค์ แต่งกายไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์
๔. เกียรติบัตรนักเรียนที่เข้าร่วมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมและ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยวาจาที่สุภาพ และพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกันไม่แสดงอาการ ดูหมิ่นเหยียดหยามกัน หรือแสดงอาการรังเกียจในเรื่องที่ตนเองไม่ชอบ
๓. ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
๔. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจรวมทั้ง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถที่จะแนะนำผู้อื่นได้
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ดังนี้
 - เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

กระบวนการพัฒนา

๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมกีฬา วันคริสต์มาส วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี วันเด็ก งาน OPEN HOUSE วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย ได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การมีมารยาทในสังคม และทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีที่ ชุมชนจัดขึ้น โดยคำนึงถึงมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ เช่น ประเพณีลอยกระทง การแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีชักพระ เป็นต้น



ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. รูปภาพกิจกรรมกีฬาวันคริสต์มาส กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี วันเด็ก งาน Open House วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันต่อต้าน ยาเสพติด เป็นต้น
๒. สรุปรโครงการวันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพทางกายดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดี

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพทางกายดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนรู้ จากการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี พัฒนาการทางกายอย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี อารมณ์และสังคมดี และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ลดและคลี่คลายความขัดแย้งกับผู้อื่น
๓. ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา เช่น กีฬาบ้านซีเกมส์ ปี ๒๕๖๖ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ ในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมเขตรับผิดชอบ บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม เช่น การทำความสะอาดวัด นักเรียนมีความร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออก เช่น การแสดงวงดนตรีของโรงเรียนบ้านชีวิทยา
๔. ผู้เรียนได้พบปะพูดคุยกับคุณครูในเรื่องราวตามสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้า เพื่อจะได้ช่วยป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการติดต่อกันในช่องทางออนไลน์ เช่น Line , Facebook เพื่อให้คำปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน แฉ่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ผู้เรียนและครูได้รับทราบ ทำให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผล พูดคุยอย่างมั่นใจและเกิดความเข้าใจในข้อที่สนทนากับผู้เรียน
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกี่ยวกับสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้

- เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
- เหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๒ การแข่งขันฟุตบอลชาย ระดับเยาวชน

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดทำโครงการรักกีฬา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ และโครงการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้าง สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคมให้กับผู้เรียน
๒. โรงเรียนประสานงานกับเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชีมาให้ความรู้ ตรวจสอบสุขภาพ และฉีดวัคซีนให้ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรค ตามกำหนดเวลา เช่น วัคซีนมะเร็งปากมดลูก
๓. ครูประจำวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้ความรู้ด้านการดูแลรักษา สุขภาพร่างกาย ตามหลักสูตรบัญญัติ ๑๐ ประการ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายผู้เรียน



๔. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสังคม มีการมอบหมายงานกลุ่ม การแบ่ง เขตรับผิดชอบในการทำความสะอาด บริเวณโรงเรียน เวรห้องเรียน การนำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธง และการร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนและชุมชนจัด

๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๔ กิจกรรม ได้แก่ แนะแนว ลูกเสือเนตรนารี ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- ผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ๒๕๖๖
- ผลทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปี ๒๕๖๖
- ภาพกิจกรรมกีฬาคณะสีกายใน ประจำปี ๒๕๖๖
- ภาพกิจกรรมจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี ๒๕๖๖
- ภาพกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี - กีฬา ประจำปี ๒๕๖๖

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทุกคน ตามระดับชั้นของตนเองสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียน ที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถในการคิดและสามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีจิตสำนึกที่ดีไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมของสังคม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี ได้เข้าร่วมการแสดงจากหน่วยงานภายนอกหลายหน่วยงาน เช่น งาน ของดีบ้านหมี่จากหน่วยงานอำเภอบ้านหมี่ งานลอยกระทงวัดท่าโขลง งานวัดเด็กจากหน่วยงานองค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านชี งานฤดูหนาว เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สูงขึ้น
๒. การยกระดับผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๓. การยกระดับผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงใน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเรียนรู้ ได้เองตามศักยภาพ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกัน ให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน โครงการโครงการงานสู่การคิด ลงในแผนปฏิบัติการ



การประจำปีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำโครงการ โดยบูรณาการหลายกลุ่มสาระ เข้าด้วยกันใน ๑ โครงการ เพื่อเป็นการลดภาระงานของผู้เรียน

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครอบคลุมเป้าหมาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครอบคลุมเป้าหมาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปปฏิบัติได้จริง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับแผนพัฒนาชาติ นโยบายภาครัฐและบริบทความต้องการของชุมชน ด้วยความร่วมมือของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ผ่านมาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบงานทุกฝ่ายนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม สรุปผลการปฏิบัติงาน ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่สู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนา

ด้านพัฒนาบุคลากร : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีและอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา : มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านระบบการบริหารจัดการ : มีการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปบริหารจัดการการเงิน พัสดุและงบประมาณโดยอิงระบบประกันคุณภาพ ทำให้ การบริหารงานเป็นระบบ มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ภายใต้การควบคุมของคณะผู้บริหารโรงเรียนบ้านชีวิทยา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ดำเนินการโดยศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมิน นิเทศ ติดตาม จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินกิจกรรมในรอบปีการศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานที่ เหมาะสมและครอบคลุม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่จัดทำร่วมกันโดยบุคลากรทุกภาคส่วนและผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมและ ประเมินผลสรุปผลการปฏิบัติงาน ทุกภาคการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อ ประเมินและ สะท้อนการดำเนินงาน จัดรายงานเผยแพร่ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาต่อไป



ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. เอกสารการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง
๕. ผลการสรุปโครงการ / กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติการสอนของบุคลากร

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก PDCA
๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก PDCA
๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชีวิทยาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนอัตรากำลังอย่างเหมาะสม จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งการส่งเสริมศักยภาพ การแก้ไขผลการเรียนและพฤติกรรม ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ :งานการเงิน แผนงาน พัสดุ
๒. กลุ่มบริหารงานวิชาการ : หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน
๓. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน : ระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมนักเรียน
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป : อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สุขอนามัย สาธารณูปโภค กำกับดูแลองค์กรและพัฒนา

กระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน



นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณประจำปีที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคัดกรองด้านการเรียนและพฤติกรรม กลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและกลุ่มที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ ให้โอกาสแก้ไขผลการเรียนตามขั้นตอนและมีกิจกรรมแก้ไขผลการเรียน ด้านคุณลักษณะ มีการคัดกรองนักเรียน ค้นหากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาเพื่อนำไปสู่การปรับพฤติกรรม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อ สร้างสัมพันธ์อันดีหรือช่วยปรับพฤติกรรม กิจกรรมทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน นักเรียนที่เรียนดี พฤติกรรมดี นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครู และชุมชน มีการกำกับติดตามจากหน่วยงาน ภายนอก ได้แก่ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจากสพม.ลพบุรี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. สรุปรูปแบบต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๔. ข้อมูลอัตรากำลังแผนอัตรากำลัง
๕. คำสั่งมอบหมายงานพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. บันทึกการนิเทศภายใน
๗. รูปภาพกิจกรรมการบริหารงานภายในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง คนในชุมชน กรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต มีการนิเทศการใช้หลักสูตร โดยจัดประชุมครูทุกคน ชี้แจง ทบทวน หลักสูตรและโครงสร้างของ หลักสูตรในแต่ละระดับชั้น ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการ ตรวจสอบทบทวนหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา

๒. โรงเรียนมีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา จัดให้มีการนำหลักสูตร



ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำไปออกแบบ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ที่กำหนดและเหมาะสมกับผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตร ด้านทฤษฎี ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ของผู้เรียนไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร สถานศึกษา
๒. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานหลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนไปประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปพัฒนา ผู้เรียนได้มากขึ้น
๓. ครูผู้สอนใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนไปใช้พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๕. โรงเรียนรายงานผลการประเมินประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ให้สาธารณชน และนำผลการ ประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีวิทยานาจาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. คำสั่งมอบหมายงาน
๓. สรุปรโครงการพัฒนาครูประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔. แผนสารสนเทศทางวิชาการของโรงเรียน
๕. รูปภาพคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตร

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม การอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงหรือไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดทำ บันทึกข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม การอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงหรือไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำ บันทึกข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน
๒. ครูผู้สอนมีบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ทุกคน
๓. ครูผู้สอนมีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
๔. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการสนับสนุนบุคลากร ทางการศึกษาในการเข้ารับการพัฒนา



กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินผลการเข้ารับการอบรม จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) มาวางแผนจัดทำ โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเตรียมการสำหรับในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านชีวิทยา
๒. โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากร เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน อบรมออนไลน์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน เข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ ตามเกณฑ์ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการ จัดสรรงบประมาณผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร
๓. พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้แบบ Active Learning ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย
๔. ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สื่อ เพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และส่งผลงานเพื่อรับการประเมินให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
๕. มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาหารือ เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหา ผู้เรียนร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. ครูและบุคลากรจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ทุกคน
๗. ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัล ดีเด่นด้านต่างๆ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๘. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงาน ผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. แบบรายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู
๒. บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สรุปรูปโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๕. ภาพถ่ายการเข้ารับการอบรมของบุคลากร
๖. หลักฐานการเข้ารับการอบรม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน และมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ
๒. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน และมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ



๒. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้เพราะสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและ ทางสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานที่ทำงานร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย สังคมการทำงานในโรงเรียนที่เอื้อต่อกัน

๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องวิทยาการคำนวณ ที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินผลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนสอน

๒. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ทำรั้วรอบพื้นที่โรงเรียนเพื่อป้องกันอันตรายจาก บุคคลภายนอก เน้นความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และทรัพย์สินของทางราชการ จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งพัดลมเพดาน โต๊ะ เก้าอี้ อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีโรงจอดรถจักรยาน และจักรยานยนต์ของผู้เรียนเพียงพอ ปลูกต้นไม้ ในบริเวณโรงเรียน เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ และทำให้บรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น

๓. ติดตั้งกล้องวงจรปิด รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย ทรัพย์สินของทางราชการและความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน มีความ ปลอดภัย มีเครื่องออกกำลังกายในร่ม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถ บริการชุมชนได้

๕. ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่เพียงพอต่อผู้เรียน

๖. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคม

๗. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สภาพจริงของสถานศึกษา

๒. สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

๓. รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ สำหรับครูและ บุคลากร

๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

๓. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ ใน ระดับดีขึ้น



ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำหรับครูและบุคลากรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะสำหรับงานธุรการ ๑ เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ๓ เครื่อง เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสาร และ อุปกรณ์สนับสนุนการบริหาร จัดการงาน ๔ ฝ่ายสำหรับครู และเจ้าหน้าที่ธุรการ
๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีผลการประเมินระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียน รู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา กลุ่มงานแต่ละฝ่าย จัดทำสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ
๒. ครูได้รับความสะดวกสบายในการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผล ให้ครูเกิดทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยสามารถจัดหาสื่อ ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสามารถสร้าง สื่อการสอนของตนเองอย่างหลากหลายรูปแบบ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพ ผู้เรียนสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งผลให้มีผลการประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนเตรียมการส่งเสริมการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากร ในโรงเรียน พบว่าควรให้อำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีและการ บำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง
๒. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน ๓๐ เครื่อง ไว้จัดการเรียนรู้เพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียนทุกคน
๓. บริการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กอำนวยความสะดวกให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษที่ ได้รับมอบหมาย
๔. จัดเครื่องถ่ายเอกสาร และเครื่องพิมพ์ ไว้บริการครูสำหรับจัดทำและ ถ่ายเอกสารสื่อ ใบงาน ใบความรู้ แบบประเมินต่างๆ เพื่อไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้ ๖ จุด และตัวกระจายสัญญาณแบบไร้สาย (WiFi) ทั้งหมด ๑๐ จุด เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้า สืบค้นของข้อมูลของครูและผู้เรียน
๖. โรงเรียนติดตามผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคน ผ่านการนิเทศห้องเรียนและการประชุมครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๗. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินในที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษาและ นำผลการประเมินวางแผนเพื่อ ดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. บันทึกทะเบียนคุมพัสดุ ครูภัณฑ์
๒. สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน



๓. สรุปรูปแบบโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔. รูปภาพเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

๑. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เรียน และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่าง เข้มแข็งของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการโครงการและ กิจกรรมต่างๆ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. โรงเรียนมีครูที่สอนตามวิชาเอกและวิชาที่ถนัดเพียงพอ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อผู้เรียน
๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน และสนับสนุนการทำงานของครู

๒. จุดควรพัฒนา

๑. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังมีไม่หลากหลาย และป้ายนิเทศที่ให้ ความรู้ยังไม่เพียงพอ
๒. ยังใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดการประสานสัมพันธ์กับปราชญ์ท้องถิ่นเพื่อเป็นครูภูมิปัญญา อย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมจัดเป็นศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น
๒. เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ด้วยการลงมือ ปฏิบัติให้ต่อเนื่อง เช่น ความรู้และความชำนาญด้านขนมไทย ด้านการจักสานหรืออื่น ๆ เป็นต้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้สืบสานวิถีชีวิตในชุมชนที่มี วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน
๓. จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้ต่อเนื่อง และพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด ประสบการณ์ควบคู่ไปกับความรู้และเทคโนโลยี เช่น ยุวมัคคุเทศก์นำเที่ยวให้ความรู้ ประวัติศาสตร์วัดไผ่

★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อ การเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการ เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active)ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนา นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา



ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิชา มีนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามรูปแบบที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา และมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (Active Learning) ลงในแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๓. ส่งเสริมครูผู้สอนทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) คนละ ๑ วิชาต่อปีการศึกษา โดยเลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิชา
๔. ส่งเสริมครูสร้างสื่อการสอนหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ชิ้น
๕. โรงเรียนนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนทุกภาคเรียน
๖. โรงเรียนรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินการปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. สื่อการสอน นวัตกรรมของครู
๔. บันทึกการนิเทศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๐ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
๓. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้



ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ครบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องสังคม ห้องพยาบาล สนามกีฬา เป็นต้น
๓. ครูมีการนำผู้เรียนไปเรียนรู้นอกโรงเรียนและในห้องเรียน เช่น ศึกษาประวัติศาสตร์วัดไผ่ล้อมแม่น้ำบางขาม พระราชวังพระนารายณ์ราชินี เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อวางแผนเตรียมการบริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครูด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้น
๒. โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนจัดพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีมาช่วย และติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Line , Facebook Messenger
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างสื่อการสอนโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น สื่อการเรียนการสอนจาก Microsoft PowerPoint , สื่อการสอนออนไลน์ด้วย Canva , ใบงาน ออนไลน์จาก LiveWorkSheet , เกมการศึกษาจาก WordWall , การใช้แอปพลิเคชันส่งเสริม การเรียนรู้ ได้แก่ Kahoot , Quizizz , การทำแบบทดสอบวัดผลด้วย Google Form , การสร้างเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ จาก Google Site , การสร้างช่องทางการศึกษาผ่านทาง YouTube เป็นต้น
๕. โรงเรียนจัดทำ/ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องสังคม ห้องโสต เป็นต้น
๖. จัดกิจกรรมพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ศึกษาประวัติศาสตร์วัดไผ่ โบรมณสถาน พระนารายณ์ราชินี เป็นต้น
๗. โรงเรียนติดตามผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของครูทุกคน ผ่านการนิเทศห้องเรียนและการประชุมครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๘. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินในที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อ ดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบนิเทศภายใน
๒. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๓. แบบบันทึกการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้
๔. รูปภาพเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข



๒. ครูร้อยละ ๘๐ ร่วมกันกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโฮมรูม
๓. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการเน้นกามีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้มีความสุข
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโฮมรูม
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการเน้นกามีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูให้ความเป็นกันเอง ให้ความรัก ความเมตตา กับผู้เรียน ฝึกระเบียบวินัย ส่งงานตามกำหนดเวลา ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในด้านารเรียน ครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เมื่อผู้เรียนทำผิดครูให้กำลังใจโดยการให้ คำยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ให้เพื่อนปรบมือ ผู้เรียนที่เรียนอ่อนครุมอบหมายงานตามศักยภาพ ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง กล้าถามครูเมื่อตนเองไม่เข้าใจบทเรียน หรือมีข้อสงสัย รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. ครูและผู้เรียนได้พบปะพูดคุยในเรื่องราวตามสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรม โฮมรูมทุกเช้า เพื่อจะได้ช่วยป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการติดต่อกัน ในช่องทางออนไลน์ เช่น Line Facebook เพื่อให้คำปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน แฉ่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ผู้เรียนและครูได้รับทราบ
๓. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน จากกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ครูทราบข้อมูลของ ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลของผู้เรียนมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การให้ ทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การขอทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนหรืออื่นๆ ตามสมควร ครูประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน (SDQ) และมีการจัดทำเอกสารประจำตัวผู้เรียน
๔. ครูจัดกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน เช่น กิจกรรม วันไหว้ครู วันเด็ก กีฬาภายใน การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ปัจฉินิเทศและอำลาสถาบัน ทัศนศึกษานอกสถานที่ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อวางแผนเตรียมการจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความสัมพันธ์ กับผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากขึ้น
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมด้าน ความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการสร้างกลุ่ม Line , Facebook สำหรับการติดต่อสื่อสาร ระหว่างครูกับผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้มีความสุข
๔. ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ทำไว้ร่วมกัน เคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการ อยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป



๕. ครูประจำชั้น เยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑๐๐% เพื่อสอบถามข้อมูล สภาพ การเป็นอยู่ ปัญหา ความต้องการช่วยเหลือ ส่งเสริม ครูนำข้อมูลมาเข้าระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน และจัดทำรายงานการเยี่ยมบ้าน
๖. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ กติกาการอยู่ร่วมกัน และเพื่อเป็นการหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่ จะเกิดกับผู้เรียน
๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ อย่างต่อเนื่องทุกปี
๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House เพื่อให้ผู้เรียน ได้แสดงผลงาน ความสามารถในด้านต่างๆ ต่อผู้ปกครองและสาธารณชน
๙. ครูติดตามผลพัฒนาการของผู้เรียนทุกคน โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ของผู้เรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และตรวจสุขภาพ ตรวจความสะอาดของร่างกายทุกสัปดาห์
๑๐. โรงเรียนแจ้งผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผล การประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน
๒. รายงานผลการวัดแววผู้เรียน
๓. ข้อมูลการรับทุนจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และ กศศ.
๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย
๖. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
๗. รูปภาพเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงมีการตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงมีการตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมิน ที่เที่ยงตรง ทำให้ได้ผลการประเมินของผู้เรียนที่ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลอย่างเป็นระบบและด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์การทดสอบ การประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน มีการทดสอบทั้งที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ตรงตามเนื้อหาสาระวิชา ครูประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ อาทิเช่น ประเมินความรู้พื้นฐาน ก่อนเรียน



ประเมินระหว่างเรียน ประเมินความก้าวหน้าหลังเรียน และบันทึกผลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม เป็นรายบุคคล สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่อไป

๓. ครูทราบจุดบกพร่องของผู้เรียน ทำให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างตรงจุด และพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อวางแผนเตรียมการสำหรับ การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบจัดอันดับ แบบประเมินผลตามสภาพจริง แบบวัดผล ภาคปฏิบัติ และแบบประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

๓. ครูวางแผน และกำหนดการวัดและประเมินผลผู้เรียน หลังหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

๔. ครูให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๕. ครูนำปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งแจ้งผลพัฒนาการของผู้เรียน

๖. ครูนำผลการวัดและประเมินของผู้เรียน มาประกอบการปรับปรุงผู้เรียน ที่ไม่ผ่านการประเมิน โดยการสอนซ่อมเสริมหรือวิธีการอื่นๆ อย่างหลากหลาย เช่น การใช้สื่อการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการประเมินให้มีผลการประเมินที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

๗. ครูวางแผน จัดทำ นิเทศติดตาม และประเมินโครงการ นำผลที่ได้ ไปประกอบการปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๘. โรงเรียนแจ้งผลการวัดและประเมินของผู้เรียนทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผล การประเมินไปวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบบันทึกการประชุม
๒. แบบประเมินผู้เรียน
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. แบบประเมินชิ้นงาน/โครงการ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๕. วิจัยในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียน และเกิดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น
๒. ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมประจำเดือน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัด การเรียนรู้มากขึ้น และร่วมกันหาหนทางแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่ดีมากขึ้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผน เตรียมการสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ เช่น ประชุมประจำเดือน และการนำเสนอผลงาน
๔. โรงเรียนจัดทำปฏิทินนิเทศห้องเรียนและนิเทศการสอนของครู โดยมี การนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งเป็นผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายนิเทศ ครูผู้สอนนิเทศกันเอง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู
๖. โรงเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา
๗. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและ ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. แบบบันทึกการประชุมประจำเดือน
๓. ปฏิทินนิเทศห้องเรียน
๔. รูปภาพเกี่ยวกับการนิเทศชั้นเรียน
๕. สรุปรูปโครงการพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๖. สรุปรูปโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน หรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สร้างสรรค์ และปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การศึกษาต่อและการได้รางวัลจากการประกวด แข่งขันเพิ่มมากขึ้น
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ครูพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดประเมินผล ของผู้เรียนตามสภาพจริง ตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและวิธีการประเมินโดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางผู้เรียนนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาตนเอง
๔. ครูมีกระบวนการพัฒนาอย่างหลากหลายทั้งการอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 ๒. ครูมีเทคนิควิธีสอนยังไม่หลากหลาย ทำให้การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
- ### แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
๑. ส่งเสริมให้นำครุภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 ๒. ส่งเสริมให้ครูหาเทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและ ศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิธีการได้มาของคำตอบอย่างมีเหตุผล

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างครอบคลุม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา สรุปผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ในระดับดี ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่า เป้าหมาย ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจำนวนมาก มีวงดนตรีลูกทุ่งของ โรงเรียน ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศได้ทุกคน ตามระดับชั้นของตนเอง มีความสามารถด้าน กีฬา มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถในการคิดและ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีจิตสำนึกที่ดีไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมของสังคม ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดี กับคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เรียน และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการอย่างเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้สถานศึกษา ดำเนินการโครงการ และกิจกรรมต่างๆ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีครูที่สอน ตามวิชาเอกและวิชาที่ถนัดเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบ เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนสำหรับผู้เรียนและสนับสนุนการทำงานของครู ครูและผู้เรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดี มีการจัด บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมความรู้ มีสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอ จัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน รักษ์ดนตรี

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายวิเชียร ชิตชอบ

ชื่อหน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ โรงเรียนบ้านชีวิทยา / กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



๑. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ดนตรี มีคุณประโยชน์ต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก มีผลสรุปที่ชัดเจน อ้างอิงจากงานวิจัยจากทั่วโลกในหลายปีที่ผ่านมา พบว่า ดนตรีสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ช่วยในการประสานงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ความสามารถ ทางเห็น การได้ยิน สร้างสมาธิ ความจำ เชี่ยวชาญ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ด้วยสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง นำไปสู่ระบบการจัดการทางการศึกษา แบบไทย ๆ เกิดความได้เปรียบเสียเปรียบ ในการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนนอกเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัจจุบัน เมื่อมีนโยบายให้โรงเรียนเน้นความเป็นวิชาการ โดยเฉพาะสายวิทยาศาสตร์ ลดความสำคัญของวิชาสายสังคมศาสตร์ เริ่มจาก การยุบและควบรวม วิชาทัศนศิลป์ วิชาดนตรี และ วิชานาฏศิลป์ รวมเป็นกลุ่มสาระศิลปะ ทำให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียน การสอนดนตรีไทยน้อยลงไปอีก จะเห็นได้ว่า ดนตรีไทยและดนตรีสากล อันเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญยิ่งของชาติ ถูกลดทอนความสำคัญลงตั้งแต่ระดับรากหญ้า รากหญ้าของเราคือเยาวชน เยาวชนคือคนรุ่นใหม่ เมื่อไม่สร้างที่เยาวชน ผลที่เกิดในภายภาคหน้าคงไม่ต้องอธิบายดนตรีไทยของ คนไทยคงถูกแทนที่ด้วยดนตรีสากลตามอย่างชาติตะวันตก อย่างแน่นอน

ท่ามกลางวิกฤต ปัญหาอุปสรรค กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนนายายอามพิทยาคม จึงจัดการแก้ปัญหา โดยปรับแนวทางการเรียนการสอน ส่งเสริมนักเรียนเล่นดนตรีไทย ด้วยกิจกรรมรักษาดนตรีบูรณาการกับชุมนุมดนตรีไทย มาทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลง นักเรียน ในโรงเรียนมีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้อย่างน้อย ๑ ชนิด สามารถออกแสดงได้ทั้งแบบเครื่องเดี่ยว แบบรวมวง และเข้า ประกวดดนตรีไทยรายการต่าง ๆ สามารถนำมาขยายผลเป็นโรงเรียนต้นแบบ (Model) ทางด้านการจัดการศึกษาดนตรีในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลได้อย่างน้อย ๑ ชนิด สามารถออกแสดงได้ทั้ง แบบเครื่องเดี่ยว แบบรวมวง และออกแสดงตามโอกาสต่างๆทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของดนตรีไทย

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ปรับแนวทางการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติดนตรีไทยและดนตรีสากลได้ จริง
๒. วางแผนการจัดการเรียนดนตรีไทยและดนตรีสากล
๓. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง
๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค เพื่อพัฒนาต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้อย่างน้อย ๑ ชนิด สามารถบรรเลงได้ทั้งแบบเครื่องเดี่ยว แบบรวมวง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของนักเรียน เกิดขึ้นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียนที่สนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริม ให้ขวัญกำลังใจ แก่ครูผู้สอน และนักเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนรู้จักวางแผน แบ่งเวลาการเรียนและฝึกซ้อมดนตรีไทย ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนควบคู่กับการเล่น ดนตรีไทย ตลอดจนมีเจตคติที่ดี ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของดนตรีไทย



๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. ปี ๒๕๖๕ ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภท ข. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๒. ๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ วงดนตรีบ้านชีวิทยา ร่วมแสดงในงานฤดูหนาว ณ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
๓. ๑๔ มกราคม ๒๕๖๗ วงดนตรีบ้านชีวิทยา ร่วมแสดงในโครงการไทยรักกัน โดยหลวงพ่อลงกต ณ วัดพระบาทน้ำพุลพบุรี
๔. ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ วงดนตรีบ้านชีวิทยา ร่วมแสดงในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชี

Bancheewittaya School

ฉบับที่ 6 | ประจำวันที่ 14 มกราคม 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านชีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาลพบุรี
วงดนตรีโรงเรียนบ้านชีวิทยา
นางฉวีวิทย์ คำสิงห์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา

วันอาทิตย์ที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2567
วงดนตรีโรงเรียนบ้านชีวิทยา
ร่วมแสดงในโครงการ "ไทยรักกัน" โดยหลวงพ่อลงกต
ณ วัดพระบาทน้ำพุลพบุรี
ซึ่งได้รับเกียรติจากคุณอนุชา ประจักษ์ นักร้องนำวงแสนเพชร
ร่วมเป็นพิธีกรในการจัดการแสดงในครั้งนี้ด้วย

☎ 036-700953 📍 Bancheewittaya School

Bancheewittaya School

ฉบับที่ 5 | ประจำวันที่ 13 มกราคม 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านชีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาลพบุรี
วงดนตรีโรงเรียนบ้านชีวิทยา
นางฉวีวิทย์ คำสิงห์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา

วันเสาร์ที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2567 วงดนตรีโรงเรียนบ้านชีวิทยา
ร่วมแสดงในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชี
ฯ (ขอขอบคุณนายฤทธิศักดิ์ สุทธิพงษ์เสถียร เสถียรวิโรจน์ จุฬินพันธ์
สมาชิกสภาจังหวัดลพบุรี ที่ได้มอบโอกาสให้เด็ก ๆ ได้เป็นพิธีกร
ประสานงานในการแสดงอยู่ทางด้านหลัง)

☎ 036-700953 📍 Bancheewittaya School

Bancheewittaya School

ฉบับที่ 5 | ประจำวันที่ 7 ธันวาคม 2566

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์ **โรงเรียนบ้านชีวิทยา**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาลพบุรี
การแสดงของโรงเรียนในททบ.ฤดูหนาว

วันพฤหัสบดีที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2566
คุณวิฑูรย์ คุณระวี และคณาจารย์โรงเรียนบ้านชีวิทยา
ร่วมทำการแสดงในททบ.ฤดูหนาว ณ โรงเรียนบ้านชีวิทยา
อ.วิเศษ อ.ลพบุรี

☎ 036-700953 📍 Bancheewittaya School

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๖





มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านชีวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านชีวิทยา

ที่ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีวิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีวิทยา ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน บ้านชีวิทยา

(นายวรวิทย์ คำพลิก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....เห็นชอบตามมาตรฐานการศึกษาที่เสนอ.....

.....

(นายกิตติศักดิ์ สุภพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนจึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านชีวิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวรวิทย์ คำพลีก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชีวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียน บ้านชีวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวรวิทย์ คำพล็ก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ฉบับลงวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับ ดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	๑. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ๗๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ๗๐ ๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ๖๐



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
	๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ในระดับเขตพื้นที่ อย่างน้อย ๒ รางวัลต่อ ปีการศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการทำงาน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพงานอาชีพ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้เข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพสุจริต</p>
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป</p>
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ปีการศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทางด้านอารมณ์ (SDQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธ กิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครอบคลุม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
	เป้าหมาย ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปปฏิบัติได้จริง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>๑. โรงเรียนบริหารจัดการและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก PDCA</p> <p>๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ</p>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ของสถานศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงหรือไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)</p>
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	<p>๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความ ปลอดภัย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน และมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป</p>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารและการจัดการเรียนรู้	<p>๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ สำหรับครูและ บุคลากร</p> <p>๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป</p>



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>๑. ครู ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อ การเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา</p>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้</p>
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยความสุข</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ ร่วมกันกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม โฮมรูม</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๔. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการเน้นกามีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. ครูร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป</p>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจสอบ การประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>



สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านชีวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็น การพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
ภาพรวมสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับ ดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๘๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับ ดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๒ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ในระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ใน ระดับดีขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวม สถานศึกษา)	๑. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๐	๑. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปใน แต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๙.๒๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ ร้อยละ ๖๑.๓๙ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๔.๖๖



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็น การพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	<p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๖๐</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๐</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ในระดับเขตพื้นที่ อย่างน้อย ๒ รางวัลต่อ ปี การศึกษา</p>	<p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพร้อยละ ๖๗.๖๓</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ ๘๕.๔๙</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๙.๒๒</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๖.๒๓</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๕๘.๑๗</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้า ร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ใน ระดับเขตพื้นที่ อย่างน้อย ๒ รางวัล ต่อ ปีการศึกษา</p>
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และ ทักษะในการ ทำงาน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพงานอาชีพ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้เข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่สำเร็จการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เข้า ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบ อาชีพสุจริต</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และ ทักษะในการ ทำงาน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพงาน อาชีพ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ ที่สำเร็จ การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้เข้า ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๙๒ ที่สำเร็จ การศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพสุจริต</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็น การพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในระดับดี ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ปีการศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนและท้องถิ่น ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพทางกายดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดี	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการดูแลสุขภาพทางกายดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธ กิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครอบคลุมเป้าหมาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปปฏิบัติได้จริง	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธ กิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครอบคลุมเป้าหมาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปปฏิบัติได้จริง



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็น การพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใส และ ตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก PDCA ๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๑. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก PDCA ๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงหรือไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงหรือไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน และมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๒. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน และมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๒. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็น การพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น	สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารและการจัดการ เรียนรู้	<p>๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการ สำหรับครูและ บุคลากร</p> <p>๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์ อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลการประเมินการ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับดีขึ้น</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการสำหรับครูและบุคลากรมี เครื่องคอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะสำหรับ งานธุรการ ๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ๓ เครื่อง เครื่องพิมพ์ เครื่อง ถ่ายเอกสาร และ อุปกรณ์สนับสนุน การบริหาร จัดการงาน ๔ ฝ่าย สำหรับครู และเจ้าหน้าที่ธุรการ</p> <p>๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้เพียงพอ และใช้ ประโยชน์อย่างเต็ม ศักยภาพมีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลการประเมินระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้น</p>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนานวัตกรรม หรือสื่อ การเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปี การศึกษา</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการ เรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Activeประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนา นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ อย่าง น้อย ๓ ชิ้นต่อปี การศึกษา</p>



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็น การพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้</p>
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ ร่วมกันกับนักเรียน กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม โฮมรูม</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๔. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการเน้นกามีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. ครูร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๔. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการเน้นกามีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป</p>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงมีการตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็น การพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลที่ได้มา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน ๑ ชั้นต่อปีการศึกษา	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลที่ได้มา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน ๑ ชั้นต่อปีการศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศชั้น เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านชีวิทยา

ที่ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีวิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายกิตติศักดิ์ ศุภพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านชีวิทยา





คำสั่งโรงเรียนบ้านชีวิทยา

ที่ ๒๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายวรวิทย์	คำพลีก	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยุวดี	เส็งผล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	กรรมการ
๑.๔ นางนวรรตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๑.๕ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๑.๗ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ นายวรวิทย์	คำพลีก	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางยุวดี	เส็งผล	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	กรรมการ
๒.๔ นางนวรรตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๒.๕ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ

คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็น ประจําทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๙. เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายวรวิทย์	คำพลีก	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางยุวดี	เส็งผล	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	กรรมการ
๓.๔ นางนวรรตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๓.๕ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวปัทมรา	มีรอด	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๓.๘ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้



๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการคณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๑ คณะกรรมการกำกับงาน จัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวศิริลักษณ์ ชุ่มเขียวดี ประธานกรรมการ

นางสาวอุทัยทิพย์ นาคี กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ

นางสาวศิริลักษณ์ ชุ่มเขียวดี กรรมการ

นางสาวอุทัยทิพย์ นาคี กรรมการและเลขานุการ

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวกมลชนก งามขำ กรรมการ

นางสาวกัลยา ภู้อย กรรมการ

นางสาววิรัช พงศ์นา กรรมการ

นางสาวฐิติพร สำริดเปี่ยม กรรมการ

๒) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวอุทัยทิพย์ นาคี กรรมการเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษ

นางสาววิรัช พงศ์นา กรรมการเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษ

นางสาวกมลชนก งามขำ กรรมการเก็บข้อมูลภาษาไทย

นางสาวฐิติพร สำริดเปี่ยม กรรมการเก็บข้อมูลภาษาไทย

๓) ความสามารถด้านคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวศิริลักษณ์ ชุ่มเขียวดี กรรมการ

นายเกษม ภู่อินทร์ กรรมการ

๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาวปัทมา มีรอด กรรมการ

นางนวรรณ์ พิมพากรณ์ กรรมการ

นายธวัช สุขสวัสดิ์ กรรมการ

นางสาวกมลชนก งามขำ กรรมการ

นางสาวฐิติพร สำริดเปี่ยม กรรมการ

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวปัทมา	มีรอด	กรรมการ
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ

๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นายธวัช	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขียวดี	กรรมการ
นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวปัทมา	มีรอด	กรรมการ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

นางอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขียวดี	กรรมการ

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวกมลวรรณ	ศาลศาลา	กรรมการ
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ

๔.๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายสุรชัย	พิมพากรณ์	ประธานกรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขียวดี	กรรมการและเลขานุการ
นางนวรรตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
นางสาวกัลยา	ภู้อย	กรรมการ
นายกฤษณ์ปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นางสาวกมลวรรณ	ศาลศาลา	กรรมการ
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามข้า	กรรมการ
นายธวัช	สุขสวัสดิ์	กรรมการ

๔.๒ คณะกรรมการกำกับงานและจัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการ

จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางยุวดี	เส็งผล	ประธานกรรมการ
นายสุรชัย	พิมพากรณ์	รองประธานกรรมการ
นางนวรรตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ



นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์ลภัส	ซิปไทย	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ
นายกฤษฎีปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นายธวัชชิต	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวปัทมรา	มีรอด	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ คณะกรรมการกำกับงานและจัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	หัวหน้างานวิชาการ
นางสาวกมลวรรณ	ศาลศาลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ
นางสาวกัลยา	ภูห้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
นางสาวปัทมรา	มีรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
นายวิเชียร	ชิตชอบ	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ
นางสาววิรัชชา	พงศ์นา	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขียวดี	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๔. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
- ๕ ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๖. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

นางสาวชนิดา	รักอ่อน	ประธานกรรมการ
นางกมลวรรณ	ศาลศาลา	กรรมการ



นางสาวปัทสรา	มีรอด	กรรมการ
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ
นายกฤษณ์ปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละมาตรฐาน เพื่อสรุปเป็นรายงานคุณภาพการศึกษา
๒. จัดพิมพ์รายงานคุณภาพการศึกษา

๖. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวรวิทย์	คำพลีก	ประธานกรรมการ
นางยุวดี	เส็งผล	รองประธานกรรมการ
นายวิเชียร	ชิดชอบ	กรรมการ
นางสาวกมลชก	งามขำ	กรรมการ
นางสาวปัทสรา	มีรอด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการและคณะทำงานดังกล่าวร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ
วิริยะ อุตสาหะให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗



(นายวรวิทย์ คำพลีก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



ภาพกิจกรรมสอดคล้องมาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมรู้รักภาษาไทย



กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์



กลุ่มสาระคณิตศาสตร์



กลุ่มสาระสังคมศึกษา



กลุ่มสาระภาษาไทย



กลุ่มสาระสุขศึกษา



กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระศิลปะ



ภาพกิจกรรมสอดคล้องมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลอมแผนปฏิบัติการ



หลอมปฏิทินปฏิบัติงาน



ประชุมสรุปผลการ
ปฏิบัติงาน



การบริหารแบบมีส่วนร่วม



การทบทวนหลักสูตร



การอบรมและพัฒนาครู



การมีส่วนร่วมของชุมชน



การจัดสภาพแวดล้อม
อาคารสถานที่



ภาพกิจกรรมสอดคล้องมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การศึกษาแหล่งเรียนรู้



- คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๖



หรือคลิก ลิงค์ <https://me-qr.com/J๑๐n๒๗๗F>

- คิวอาร์โค้ด เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๖





รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านชีวิทญา



SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบ้านชีวิทญา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

