



รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self Assessment Report : SAR

SAR



โรงเรียนบ้านชีวิทยา

อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา

วัน ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน : บ้านชีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านชีวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน จำนวนครู ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักเรียน ๒๑๖ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (สอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
โครงการยกระดับผลระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการและทักษะอาชีพ เช่น
กิจกรรมสอนเสริมตัวเข้มเต็มร้อย ONET กิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสอนstemการพัฒนาทักษะ
อาชีพและสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์งานเขียน และจินตนาการ
กิจกรรมสื่อสารการพูด กิจกรรมวัดภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ ปะการประกวดเรียงความ การแต่งกลอนร้อยกรอง
เป็นต้น ด้านทักษะการคิดได้แก่ จัดกิจกรรมแข่งเอเอ็มที ซูโดกุ ฯลฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วม
แข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและโรงเรียน
ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสวดมนต์ทำสมาธิทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์กิจกรรม
เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องการส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่กิจกรรมวันคริสต์มาส
กิจกรรม read and run จากกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่
โรงเรียนกำหนด

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

แผนพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น



๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาเห็นชอบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน โรงเรียนดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาทางไกลยาเสพติด มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ สนับสนุนและพัฒนาคูและบุคลากรจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ นำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป
๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไปจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายให้นักเรียนได้ครบทุกด้านและตามความสนใจและถนัด นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนจัดไว้ให้ในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูด้วยกระบวนการ PLC เพื่อร่วมแก้ปัญหาของนักเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑



๒. โครงการอบรมครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๓. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
๔. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๗๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๖



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนบ้านชีวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๖๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๘๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โทร ๐๓๖ ๗๐๐ ๙๕๓ โทรสาร ๐๓๖ ๗๐๐ ๙๕๓

e-mail : bancheewit๖๑@gmail.com

website : <https://sites.google.com/site/bancheewittayaschool/>

เปิดสอนระดับชั้น : มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๑ งาน ๙๓ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านชี ตำบลบางขาม ตำบลเขาสมอคอน ตำบลบางพิง

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านชีวิทยา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิด พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงตนในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงตนในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ดำรงชีวิตตามวิถีไทย ใฝ่ใจจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น/โรงเรียนคุณธรรม

ประวัติโดยสังเขป :

โรงเรียนบ้านชีวิทยาเดิมอาศัยอาคารโรงเรียนวัดกำแพงสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรีที่ยุบเลิกไป โดยท่านพระครูพิพัฒนสารคุณ (พระอาจารย์ทองเจือ ฐิติญาโณ) อดีตเจ้าอาวาสวัดกำแพงและเจ้าคณะตำบลบ้านชี – บางขาม (พระราชทานเพลิงศพ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๒๕) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง และได้รวบรวมผู้มีจิตศรัทธาช่วยกันบริจาคทุนทรัพย์และที่ดิน เพื่อจัดตั้งโรงเรียนขึ้นระยะแรกมีคุณลุงชั้น – คุณป้าสวิง ระวังทอง คหบดี



ชาวบ้านบางขาม อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ได้บริจาคเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เป็นทุนเริ่มต้นจัดซื้อที่ดินบริเวณใกล้ ๆ วัดกำแพงเพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อมาได้มีคณะบุคคลผู้เล็งเห็นประโยชน์การศึกษาของชาติเป็นสำคัญเพื่อที่จะทำให้ท้องถิ่นเจริญ จึงได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับท่านเจ้าอาวาสวัดกำแพง ประกอบด้วยบุคคลสำคัญดังต่อไปนี้

๑. นายปัญญา ประภากร
๒. นายทวี ทองโต
๓. นายเหรียญ ปาลวัฒน์
๔. นายสันทัต ชัชวาล
๕. นายประสิทธิ์ มีศรี
๖. พระอำนวยการ ศิริจันท(พระครูวิจิตรสุภากร) เจ้าอาวาสวัดธรรมิการาม

โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้เปิดทำการสอนเป็นปีแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ (นายก่อ สวัสดิ์พาณิชย์) ได้ประกาศเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ และเปิดทำการสอนวันแรกเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายมณี พุ่มพฤษ์ ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัยมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ได้ย้ายอาคารเรียนหลังเก่ามาอยู่ที่บริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน โดยได้รับความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายตั้งแต่กรรมการการศึกษา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนชาวบ้านใกล้เคียง ช่วยกันก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๒ หลัง จนสำเร็จลุล่วงมาด้วยดี

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มอีก ๑ หลัง พอดีกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งโยกย้ายให้นายสุวิทย์ เพชรรุ่ง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน นายมณี พุ่มพฤษ์ และขณะนั้นได้เริ่มทำการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ๒๑๖ ค จำนวนครึ่งหลัง ซึ่งได้ใช้เป็นอาคารเรียนถาวรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เป็นต้นมา

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ ๒๐๑ ใต้ถุนสูง ราคาประมาณ ๑๙๑,๐๐ (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนถาวรอีกครั้งหลัง แบบ ๒๑๖ ค เป็นจำนวนเงิน ๒,๐๗๙,๐๐๐ บาท (สองล้านเจ็ดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ ๒๐๒ ก จำนวน ๑ หลัง วงเงิน ๒๑๘,๐๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ - ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณจากโครงการ มพข.๒ รุ่น ๔ (มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท) สำนักงานโครงการพิเศษ (สคส) ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ซี เอส (ห้องสมุดวิद्याพัฒนาชนบทและศิลปะ) จำนวน ๑ หลัง โรงฝึกงานอุตสาหกรรมและคหกรรม ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ได้รับงบประมาณช่วยเหลือทางด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนคือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน และจัดสร้างห้องล้างประปา แบบ ๑๘/๑๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารหอประชุม-โรงอาหารแบบ ๑๐๐/๒๗



ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร ๑ หลัง
ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับเงินบริจาคเพื่อจัดสร้างอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง และ
ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับเงินบริจาคบางส่วนเพื่อสร้างอาคารวิจิตรสุทธาคาร
ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดสร้างโรงผลิตน้ำดื่ม โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก
กรมทรัพยากรธรณี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารเรียน ๑๐๘๘/๕๙ก ๑ หลัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมแซมบ้านพักครู
ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓๖ คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๖๕ คน ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ๗๕ คน ครู-อาจารย์ ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน และลูกจ้าง
ชั่วคราว ๑ คน (ข้อมูล ๑ ต.ค. ๖๔)

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีผู้บริหารจำนวน ๑๒ ท่าน ดังนี้

๑. นายมณี พุ่มพฤษ์	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๑ พ.ค. ๒๕๒๑ - ๘ ก.ค. ๒๕๒๓
๒. นายสุวิทย์ เพชรรุ่ง	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๙ ก.ค. ๒๕๒๓ - ๑๑ พ.ย. ๒๕๓๖
๓. นายราเชนทร์ นิมศิริ	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๑๑ พ.ย. ๒๕๓๖ - ๘ พ.ย. ๒๕๓๙
๔. นายอภิรักษ์ เครือกาบ	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๙ พ.ย. ๒๕๓๙ - ๑๐ ธ.ค. ๒๕๔๔
๕. นางมานิดา ไตรทาน	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๑๑ ธ.ค. ๒๕๔๔ - ๘ ธ.ค. ๒๕๔๖
๖. นายสัมพันธ์ คุ้มสุข	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๙ ธ.ค. ๒๕๔๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๘
๗. นายโกวิทย์ ทองอยู่	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๑๑ ม.ค. ๒๕๕๐ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๒
๘. นายยุทธพงษ์ โพธิ์แสร์	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๒๐ ม.ค. ๒๕๕๓ - ๘ ม.ค. ๒๕๕๖
๙. นายสำรวย วัฒนวงศ์	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๙ ม.ค. ๒๕๕๖ - ๒๘ ต.ค. ๒๕๕๘
๑๐. นายนิพัทธ์ อ่อนมี	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๙ พ.ย. ๒๕๕๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒
๑๑. นายสังวรณ์ รักญาติ	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๒ ธ.ค. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
๑๒. นายวรวิทย์ คำพลีก	ดำรงตำแหน่งตั้งแต่	๓ ต.ค. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็น สังคมชนบท ส่วนใหญ่มีอาชีพทำเกษตรกรรม
และรับจ้างทั่วไป มีประชากรประมาณ ๖,๐๓๖ คน เป็นชาย ๒,๙๘๔ คน และหญิง ๓,๐๕๒ คน

สถานที่ / หน่วยงาน / องค์กรใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่

- วัดธรรมิการาม
- วัดท่าช้าง
- วัดกำแพง
- สหกรณ์เพื่อการเกษตรตำบลท่าโขลง

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ทำนา) และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ
ประเพณีท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ พิธีชักพระ (พระศรีอริยเมตไตรย)



- ๒) อาชีพหลักผู้ปกครอง
- รับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๒
 - ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๓
 - เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ ๕๐
 - รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๕
- ๓) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัวต่อปี
- (.....) น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท
 - (...✓...) ๒๐,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท
 - (.....) ๓๐,๐๐๑ – ๔๐,๐๐๐ บาท
 - (.....) มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๔) รายรับและรายจ่ายของโรงเรียน
- (...✓..) รายรับมากกว่ารายจ่าย
 - (.....) รายจ่ายมากกว่ารายรับ
- ๕) งบประมาณวิชาการ
- (...✓..) มากกว่าร้อยละ ๒๕
 - (.....) น้อยกว่าร้อยละ ๒๕
- ๖) ทรัพยากรที่จำเป็นของโรงเรียน ได้แก่คอมพิวเตอร์
- (.....) ๑๐ – ๓๐ เครื่อง
 - (...✓..) มากกว่า ๓๐ เครื่อง
- ๗) พื้นที่ห้องสมุดของสถานศึกษา
- (...✓..) น้อยกว่า ๓ ห้องเรียน
 - (.....) ๓ – ๕ ห้องเรียน
 - (.....) ห้องสมุดแยกเป็นอาคารต่างหาก
- ๘) จำนวนครั้งที่สถานศึกษาเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน
- (.....) น้อยกว่า ๕ ครั้ง
 - (.....) ๕ – ๑๐ ครั้ง
 - (...✓..) มากกว่า ๑๐ ครั้ง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีอาคารเรียน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๕ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง มีห้องปฏิบัติการ ๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ๑๐ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องศูนย์วิชาต่าง ๆ ห้องแนะแนว ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องจริยธรรม ห้องกิจกรรมนักเรียน ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๓ ตารางเมตร มีหนังสือ ๑๐,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๒ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน ๒,๖๔๐ ครั้ง



โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง มีนักเรียนที่ได้มาใช้บริการอินเทอร์เน็ต ๑๕ คนต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนจำนวน ๓๐ เครื่อง

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุด ๒. ห้องแนะแนวและห้องเรียนเรียนร่วม ๓. ห้องคหกรรม ๔. โรงอาหาร ๕. บ่อปลา ๖. เรือนเพาะชำ ๗. โรงเลี้ยงไก่ ๘. ไร่นาสวนผสม ๙. ห้องจริยศึกษา ๑๐. สนามฟุตบอล ๑๑. สหกรณ์ร้านค้า ๑๒. ลานธรรม ๑๓. ต้นไม้ความรู้คู่คุณธรรม ๑๔. อาคารวิจิตรสุทธาคาร ๑๕. ศูนย์ออกกำลังกาย ๑๖. ห้องประชุม ๑๗. ห้องพยาบาล	ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ๑. นายสงวน พวงจำปี (ดนตรีไทย) ๒. นายเต็ม พงษ์พรหม (ดนตรีไทย) ๓. นายสุนทร สีสานพันธ์ (เพลงพื้นบ้าน) ๔. นายเจตน์พันธ์ ธนะสุนทร (เพลงพื้นบ้าน) ๕. นายสมจิตร เทียนศรีและคณะ (เพลงพื้นบ้าน) ๖. นางวันเพ็ญ จันทร์ดี (นาฏศิลป์ไทย) ๗. นายสมาน เชื้อปุย (สวนมะม่วง) ๘. นางวันดี ยิ้มไพบูลย์ (การจักสานตะกร้า ชะลอม) ๙. นายอำพัน น่วมนุ่ม (การจักสานตะกร้าหวาย) <u>ด้านทรัพยากรทางวัฒนธรรม</u> ๑. วัดไผ่ ๒. วัดถ้ำตะโกพุทธโสภา ๓. วัดเขาสมคอน ๔. วัดกำแพง ๕. วัดธรรมิการาม ๖. แหล่งพระนารายณ์ราชนิเวศน์ ๗. วัดไชโยวรวิหาร จังหวัดอ่างทอง ๘. วัดม่วง จังหวัดอ่างทอง ๙. หลวงปู่ทวด ๑๐. บ้านหุ่นเหล็ก จังหวัดอ่างทอง <u>ด้านทรัพยากรทางสังคม</u> ๑. สถานีอนามัยตำบลบ้านชี ๒. สถานีอนามัยตำบลเขาสมคอน ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชี ๔. สหกรณ์การเกษตรท่าโขลง ๕. สถานีตำรวจภูธรท่าโขลง



ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านชีวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชั่วโมง)					
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	๒.๕ (๑๐๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)
○ ประวัติศาสตร์	} ๐.๕ (๒๐)	} ๐.๕ (๒๐)	} ๐.๕ (๒๐)	} ๐.๕ (๒๐)	} ๐.๕ (๒๐)	} ๐.๕ (๒๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิต						
○ ภูมิศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
● รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)	๓.๐(๑๒๐)	๓.๐(๑๒๐)	๓.๐(๑๒๐)	๓.๐(๑๒๐)	๒.๐(๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -แนะแนว -ชุมนุม -ลูกเสือเนตรนารีและกิจกรรม สาธารณประโยชน์	๖๐ ช.ม.	๖๐ ช.ม.	๖๐ ช.ม.	๖๐ ช.ม.	๖๐ ช.ม.	๖๐ ช.ม.
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔๐ ช.ม.	๔๐ ช.ม.	๔๐ ช.ม.	๔๐ ช.ม.	๔๐ ช.ม.	๔๐ ช.ม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐ ช.ม.		๑,๓๒๐ ช.ม.		๑,๒๔๐ ช.ม.	



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชั่วโมง)					
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
วิทยาศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	๑.๕ (๔๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
○ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)		
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิต	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
○ ภูมิศาสตร์						
○ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)		๐.๕ (๒๐)		๐.๕ (๒๐)	
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
● รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๗.๕(๓๐๐๐)	๖.๕ (๒๖๐)	๗.๕ (๓๐๐)	๖.๐ (๒๔๐)	๗.๐ (๒๘๐)	๖.๕ (๒๖๐)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๐ (๒๔๐)	๖.๐ (๒๔๐)	๘.๐ (๓๒๐)	๙.๐(๓๖๐)	๘.๐ (๓๒๐)	๘.๕(๓๔๐)
รวมวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม	๑๓.๕(๕๔๐)	๑๒.๕(๕๐๐)	๑๕.๕(๖๒๐)	๑๕.๐(๖๐๐)	๑๕.๐(๖๐๐)	๑๕.๐(๖๐๐)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ประชุม สวดมนต์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๐๐	๕๖๐	๖๘๐	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสังวรณ์ รักญาติ
โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๗๔๖ ๗๙๒ e-mail s.rakyard@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

๒) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน.....๔..... คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายสุรชัย พิมพาภรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานบุคคล

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางนงวรัตน์ พิมพาภรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวอุทัยทิพย์ นาคี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานวิชาการ

๒.๓ ชื่อ-สกุล นายวิเชียร ชิดชอบ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานทั่วไป

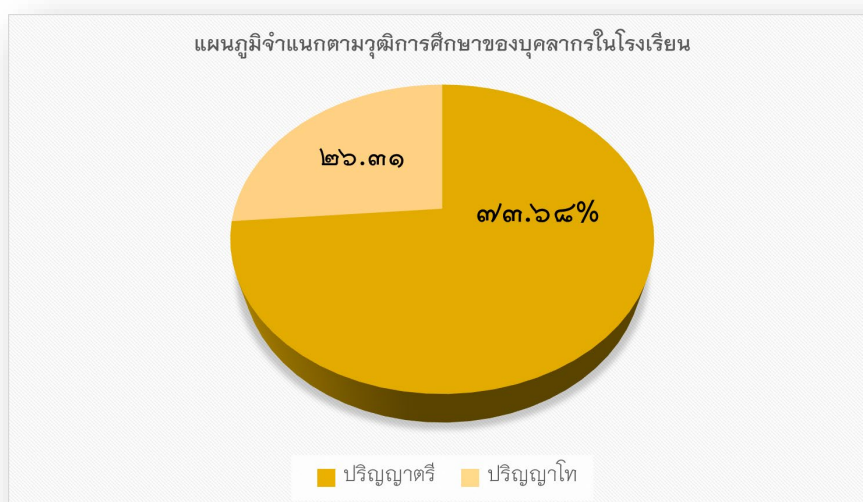


โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชีวิทยา



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)						รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา							
- ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ							
- ผู้จัดการ							
- ผู้รับใบอนุญาต							
รวม	๑	-	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา							
- ครูระดับมัธยมศึกษา	๓	๑๔	-	๑๓	๔	-	๓๔
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๑	-	๑	-	-	
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓	๑๕	-	๑๔	๕	-	๓๗
๓. บุคลากรสายสนับสนุน							
- เจ้าหน้าที่							
- ลูกจ้าง	๑	๑	๒	-	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ).....							
รวม	๑	๑	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๑๖	๒	๑๔	๕	-	๒๑



สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔.๒๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ช.ม./๑สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น
ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๒	
คณิตศาสตร์	๒	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	
ศิลปะ	๒	
การงานอาชีพ	๑	
ภาษาต่างประเทศ	๒	
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๓

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็กปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๓๕	๑๘	-	-	๕๓
ม.๒	๓	๓๔	๑๙	-	-	๕๓
ม.๓	๒	๓๔	๒๓	-	-	๕๗
ม.๔	๑	๑๐	๘	-	-	๑๘
ม.๕	๑	๓	๑๑	-	-	๑๔
ม.๖	๑	๔	๑๗	-	-	๒๑
รวม	๑๑	๑๒๐	๙๖	-	-	๒๑๖

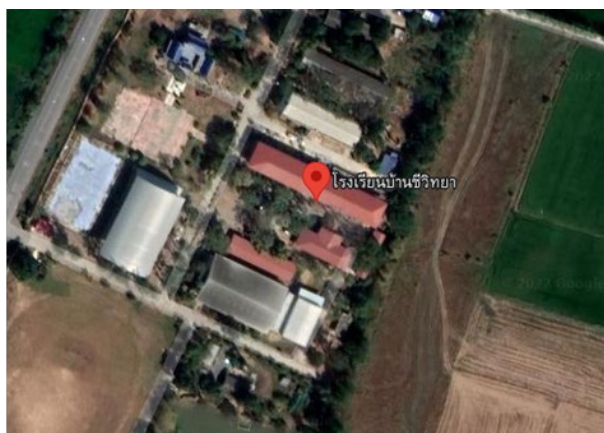


ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.๓	๕๗	๕๔	ย้ายสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
ม.๖	๒๑	๒๑	

๕. ข้อมูลทรัพยากร

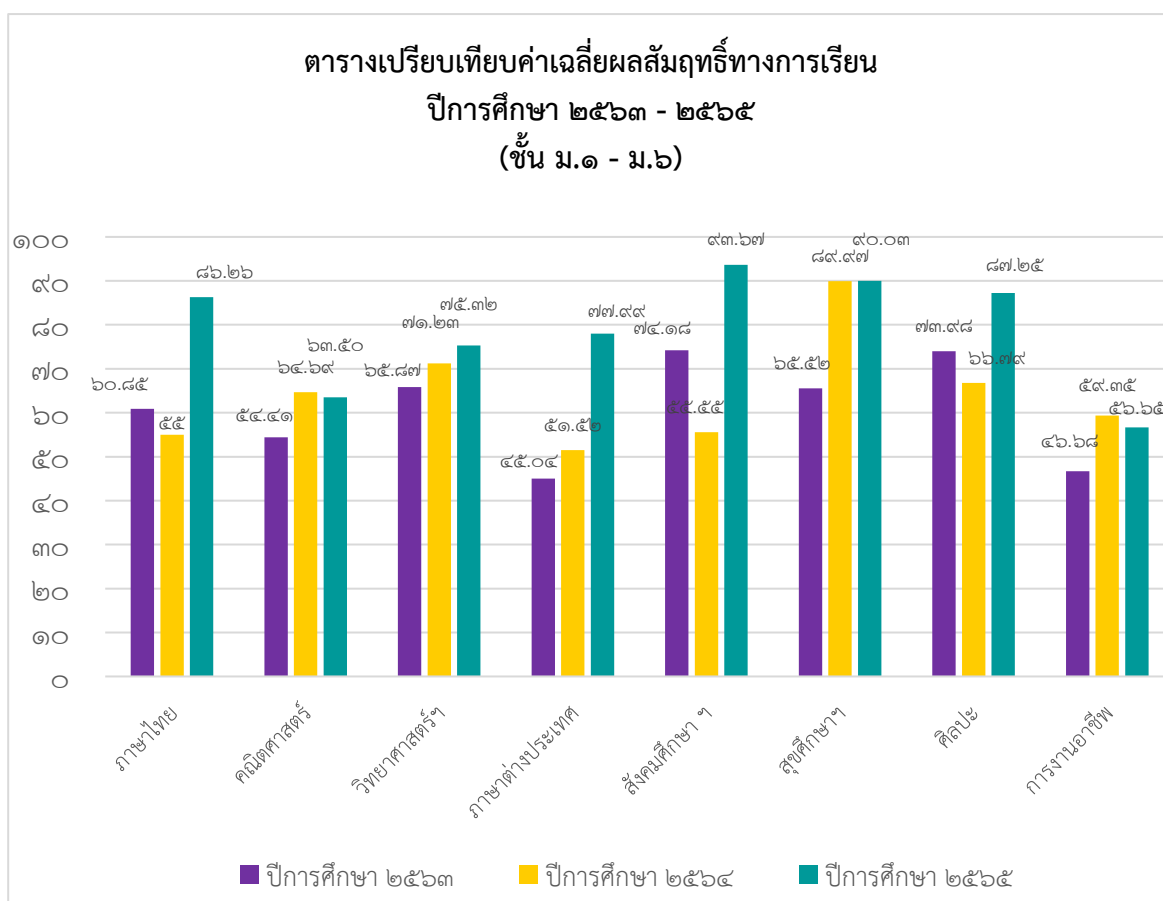
รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน ๑๐๘๘/๕๙-ก ปีที่สร้าง ๒๕๖๔ อาคารเรียนแบบ ๑๐๘๘/๕๙-ก (กำลังก่อสร้าง) อาคารเรียนกิ่งถาวรปีที่สร้าง ๒๕๓๕ โรงฝึกงาน อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ปีที่สร้าง ๒๕๒๙
๒. ห้องเรียน	มี	๑๑ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ปีที่สร้าง ๒๕๔๑
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ
๕. ห้องพยาบาล	มี	๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	๑ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	มี	๑ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามเปตอง
๙. สื่อ	มี	
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)		



๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

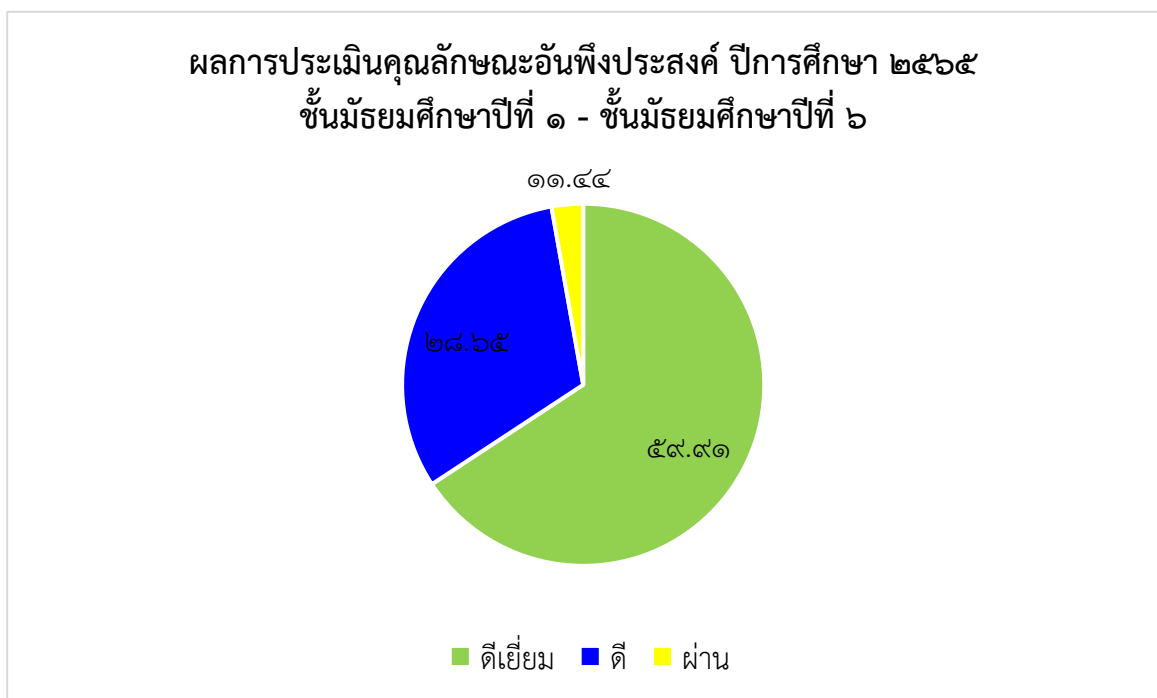
๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๐.๘๕	๕๕.๐๐	๘๖.๒๖
คณิตศาสตร์	๕๔.๔๑	๖๔.๖๙	๖๓.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕.๘๗	๗๑.๒๓	๗๕.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๕.๐๔	๕๑.๕๒	๗๗.๙๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๔.๑๘	๕๕.๕๕	๙๓.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕.๕๒	๘๙.๙๗	๙๐.๐๓
ศิลปะ	๗๓.๙๘	๖๖.๗๙	๘๗.๒๕
การงานอาชีพ	๔๖.๖๘	๕๙.๓๕	๕๖.๖๕



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๖.๑๙	๒๕.๒๒	๘.๕๘	-
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๑.๕๐	๒๗.๘๙	๑๐.๖๑	-
ข้อ ๓ มีวินัย	๕๔.๗๖	๓๔.๑๒	๑๑.๑๓	-
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๕๘.๐๒	๓๐.๘๗	๑๑.๑๑	-
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๖.๖๑	๒๓.๗๒	๙.๖๖	-
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๗.๔๘	๓๑.๓๙	๑๑.๑๓	-
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๖๘.๖๖	๒๑.๖๗	๙.๖๖	-
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๕๕.๐๙	๓๓.๗๘	๑๑.๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๙๑	๒๘.๖๕	๑๑.๔๔	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๘.๕๖		-	-



จากผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๒๑๖
พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๕



๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางแสดงการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	๓๓.๕๔	๓๕.๑๒	๑๔.๙๔	-
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ๆ	๒๔.๖๓	๓๗.๔๓	๒๓.๙๒	-
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๒๔.๔๓	๔๒.๑๔	๓๙.๒๓	-
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ๆ	๓๑.๕๔	๓๓.๖๔	๗.๘๓	-
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ๆ	๓๖.๕๒	๔๑.๖๓	๑๖.๑๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๑๓	๓๗.๙๙	๒๐.๔๑	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	๖๘.๑๒		-	-

ตารางแสดงการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน

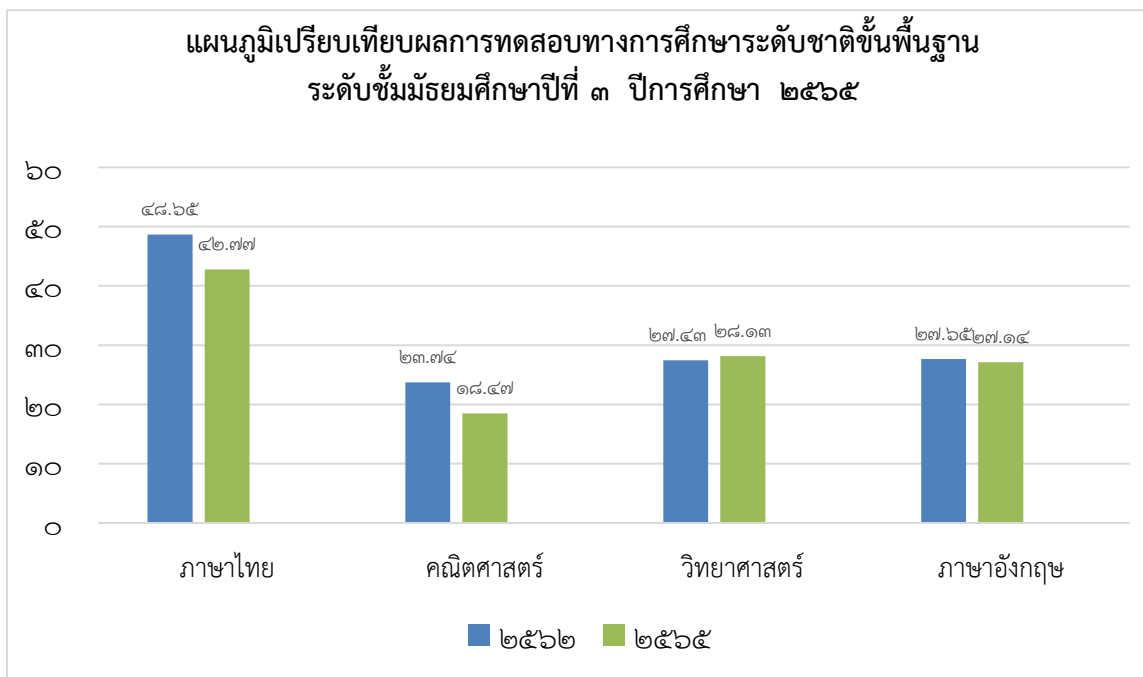
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๕๓	๒๘.๕๔	๓๙.๑๕	๓๒.๓๑	-
ม.๒	๕๓	๒๗.๕๖	๓๓.๒๙	๓๙.๑๕	-
ม.๓	๕๗	๓๑.๓๓	๔๐.๑๖	๒๘.๕๑	-
ม.๔	๑๘	๓๒.๔๑	๓๙.๑๗	๒๘.๔๒	-
ม.๕	๑๔	๒๙.๖๒	๓๖.๑๒	๓๔.๒๖	-
ม.๖	๒๑	๓๑.๓๑	๓๙.๑๐	๒๙.๕๙	-
คะแนนรวมร้อยละ	๒๑๖	๓๐.๑๓	๓๗.๙๙	๒๐.๔๑	
คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น			๖๘.๑๒		



๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓

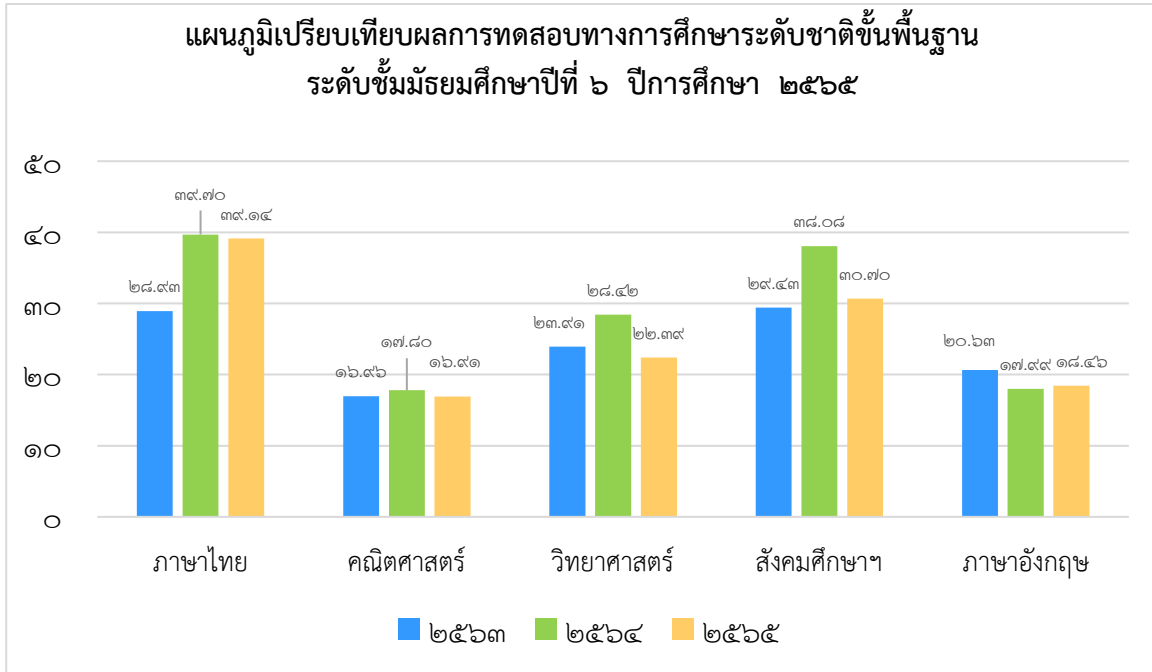
สาระการเรียนรู้	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	ประเทศ ปี ๒๕๖๕
	: ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔ นักเรียน ไม่สมัครใจเข้า ร่วมการทดสอบ						
ภาษาไทย	๔๘.๖๕	-๑.๖๑			๔๒.๗๗	-๕.๘๘	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๔	-๑.๘๖			๑๘.๔๗	-๕.๒๗	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๓	-๕.๐๕			๒๘.๑๓	+๐.๗๐	๓๓.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๕	+๑.๕๗			๒๗.๑๔	-๐.๕๑	๓๒.๐๕



ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	ประเทศ ปี ๒๕๖๕	สูง/ต่ำ ปี ๒๕๖๕
	ภาษาไทย	๒๘.๙๓	-๙.๗๘	๓๙.๗๐	+๑๐.๗๗	๓๙.๑๔		
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๖	-๒.๘๖	๑๗.๘๐	+๐.๘๔	๑๖.๙๑	-๐.๘๙	๒๑.๖๑	-๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๓.๙๑	-๐.๔๑	๒๘.๔๒	+๔.๕๑	๒๒.๓๙	-๖.๐๒	๒๘.๐๘	-๐.๕๗
สังคมศึกษา	๒๙.๔๓	-๕.๒๘	๓๘.๐๘	+๘.๖๕	๓๐.๗๐	-๗.๓๘	๓๓.๐๐	-๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๓	-๐.๘	๑๗.๙๙	-๒.๖๔	๑๘.๔๖	+๐.๔๗	๒๓.๔๔	+๒.๑๒





๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี กศ. ๒๕๖๕ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลกาประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๗.๐๐	๖๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	๖๓.๘๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗.๐๐	๗๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๘๕.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๘๖.๒๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๖๓.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๐.๐๐	๗๕.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖๐.๐๐	๗๗.๙๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๖๐.๐๐	๙๓.๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐.๐๐	๙๐.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๐.๐๐	๘๗.๒๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๐๐	๕๖.๖๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนบ้านชีวิทยา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรมีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ดนตรี วิชาชีพ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ และโครงการอื่น ๆ อีก ๓๖ โครงการ ๑๘ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการ โครงการ Stem ระหว่างวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเน้นทักษะกระบวนการคิด พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอธิบาย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดความเข้าใจของตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสมและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายกำหนด

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาหลักการประเมิน ความหมาย ขอบเขตของการประเมินและตัวชี้วัดการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามแนวปฏิบัติและการประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดจำแนกเป็นระดับชั้น และจัดระดับความสามารถของผู้เรียนที่จะสามารถทำได้

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางที่ใช้ในการพัฒนาและประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนรวมทั้งกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน โดยโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐ ค่าเป้าหมายการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ที่เปิดสอน ร้อยละ ๖๐ และการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐.๐๐ นอกจากนี้โรงเรียนยังใช้รูปแบบวิธีการดำเนินการดังนี้

๓.๑ การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนร่วมกับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ การใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน

๓.๓ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยเฉพาะ ได้แก่



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย	จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย โดยให้นักเรียนนำเสนอ ความรู้ภาษาไทยกิจกรรม หน้าเสาธง	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และได้รับความรู้ จากการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย ๓. นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
โครงการส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์	<p>๑.สำรวจวัสดุอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ที่เสื่อมสภาพ และหมดอายุ</p> <p>๒.จัดซื้อจัดหาตามความ เหมาะสม</p> <p>๓.จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่าง ถูกต้องและปลอดภัย</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยา ร้อยละ ๗๐ ตระหนักและ เห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยาทุกคนมีความรู้พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงหรือบูรณาการ เข้ากับกลุ่มสาระวิชาอื่นได้ ๓.นักเรียนบ้านชีวิทยา ร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นหรือหา ความรู้ด้านข่าวสารต่างๆทางวิทยาศาสตร์ได้ด้วยตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยาตระหนักและเห็นคุณค่าของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยา มีพื้นฐานความรู้ทาง วิทยาศาสตร์เพื่อนำไปเชื่อมโยงในการดำเนินชีวิตต่อไปใน ภายหน้าได้ ๓.นักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยาสามารถสืบค้นหรือหาความรู้ และข่าวสารต่างๆทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำเสนอหรืออภิปราย กันเองภายในชั้นเรียนหรือให้บุคคลภายนอกได้รับทราบได้</p>
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	<p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพทักษะทาง ภาษาไทย</p> <p>- จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ วัน ภาษาไทยแห่งชาติ</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ ถูกต้องและได้ร่วมอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทย ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ร้อยละ ๓</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมหมอบภาษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การทำหนังสือเล่มเล็ก - ฝึกทักษะเพื่อการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - จัดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน - จัดซื้อสื่อ/ครุภัณฑ์กลุ่ม สารระภาษาไทย 	<p>๓. นักเรียนแสดงทักษะด้านต่างๆ ได้อย่างถูกหลักการและมี ความคิด สร้างสรรค์ทางภาษาไทยที่สอดคล้องและสัมพันธ์ กับท้องถิ่น ชุมชน ร้อยละ ๗๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและได้ร่วมอนุรักษ์ ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทย</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนได้แสดงทักษะทางภาษาไทย อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๔. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะทาง ภาษาไทยได้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น</p>
<p>โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน - จัดกิจกรรมประกวดร้อง เพลงภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรม Read and Run - จัดกิจกรรมฝึกทักษะเพื่อ การแข่งขัน ๔ ทักษะ - จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส - พัฒนาและจัดทำสื่อ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีความกล้า แสดงออก ทั้ง ๔ ทักษะ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถแสดงออกใน ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน ครู มีสื่อการเรียนการเพิ่มขึ้นภาคเรียนละ ๒ ชิ้น</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารได้ และสามารถ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p>
<p>กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพทักษะทาง ภาษาไทย</p>	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพทักษะทาง ภาษาไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านทักษะ ภาษาไทย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูจัดกิจกรรมในการเพิ่มทักษะด้านการอ่าน การเขียน</p>



กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ	จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการร่วมกิจกรรมทำให้มี ทักษะต่างๆทางภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น
ฝึกทักษะเพื่อการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ฝึกทักษะเพื่อการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๔๐ สมัครเข้าร่วมฝึกทักษะเพื่อเข้าแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนด้านภาษาไทย เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ได้สมัครเข้าร่วมฝึกทักษะด้านภาษาไทยมีทักษะด้าน ภาษาไทยเพิ่มขึ้นและให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	การเล่าเรื่องจากนิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ การแนะนำหนังสือการ สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการเลือกหนังสือ และการเล่าเรื่องเพิ่มมากขึ้น เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถเลือกหนังสือและแนะนำหนังสือให้เพื่อนที่ สนใจได้ตรงตามการเรียนรู้ และสามารถสนทนาสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านได้
กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์	การเล่นเกมส์ชวนคิด การฝึกการวิเคราะห์ด้วยการ ใช้คำถาม ถามนักเรียนแล้ว ให้นักเรียนตอบ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๗๐ มีกระบวนการวิเคราะห์ ด้วยการใช้คำถาม เชิงคุณภาพ นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์และการสื่อสาร ด้วยวิธีการตั้ง คำถาม ทำให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นและวิเคราะห์ข้อมูลได้ดี ขึ้น

๓.๔ การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร่วมกับการประเมิน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนาประเมินและปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ ๕ สรุปและตัดสินผลการประเมิน บันทึกและรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน การ
เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่อผู้เกี่ยวข้อง

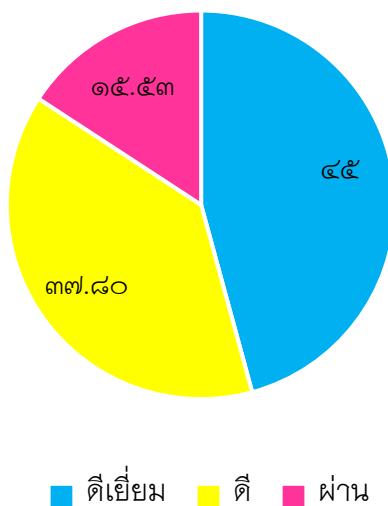


✎ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๒๑๖ คน

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	การอ่าน				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๔	๓๓	๑๖	-	๖๙.๘๑
ม.๒	๑	๔๒	๑๐	-	๘๑.๑๓
ม.๓	๗	๔๐	๙	-	๘๒.๔๕
ม.๔	๒	๖	๑๐	-	๔๔.๔๔
ม.๕	๘	๖	-	-	๑๐๐
ม.๖	๖	๑๕	-	-	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๒.๙๖	๖๕.๗๔	๒๑.๓๐	-	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๗๘.๗๐				

การประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๒๑๖ คน



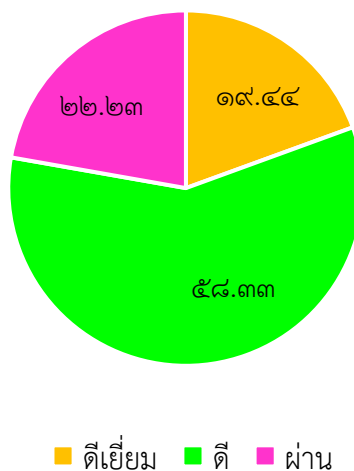
สรุปผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๒๑๖ คน ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๐
ที่มา : ผลการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



๒. การประเมินการเขียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๒๑๖ คน ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	การเขียน				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๓	๓๐	๒๐	-	๖๒.๒๖
ม.๒	๑๑	๒๓	๑๙	-	๖๔.๑๕
ม.๓	๙	๓๙	๙	-	๘๔.๒๑
ม.๔	๕	๑๓	-	-	๑๐๐
ม.๕	๙	๕	-	-	๑๐๐
ม.๖	๕	๑๖	-	-	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๙.๔๔	๕๘.๓๓	๒๒.๒๓	-	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๗๗.๗๗				

การประเมินการเขียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖
จำนวน ๒๑๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สรุป ผลการประเมินการเขียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖จำนวน ๒๑๖ คน พบว่าผู้เรียนมีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗
ที่มา: ผลการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

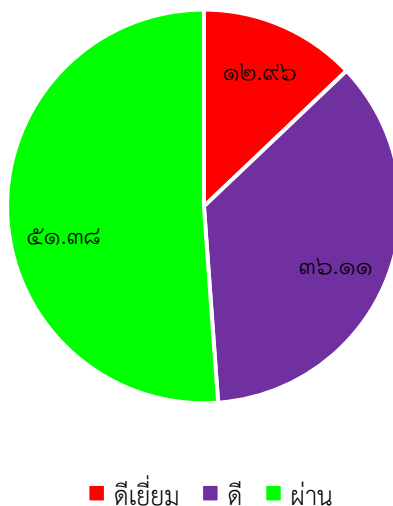


๓. ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๒๑๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑- ๖

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	การสื่อสารภาษาอังกฤษ				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๕	๑๗	๓๑	-	๔๑.๕๐
ม.๒	๘	๒๒	๒๓	-	๕๖.๖๐
ม.๓	๗	๑๙	๓๒	-	๔๕.๖๑
ม.๔	๒	๖	๑๐	-	๔๔.๔๔
ม.๕	๓	๕	๖	-	๕๗.๑๔
ม.๖	๓	๙	๙	-	๕๗.๑๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๒.๙๖	๓๖.๑๑	๕๑.๓๘	-	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๔๙.๐๗				

ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๒๑๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

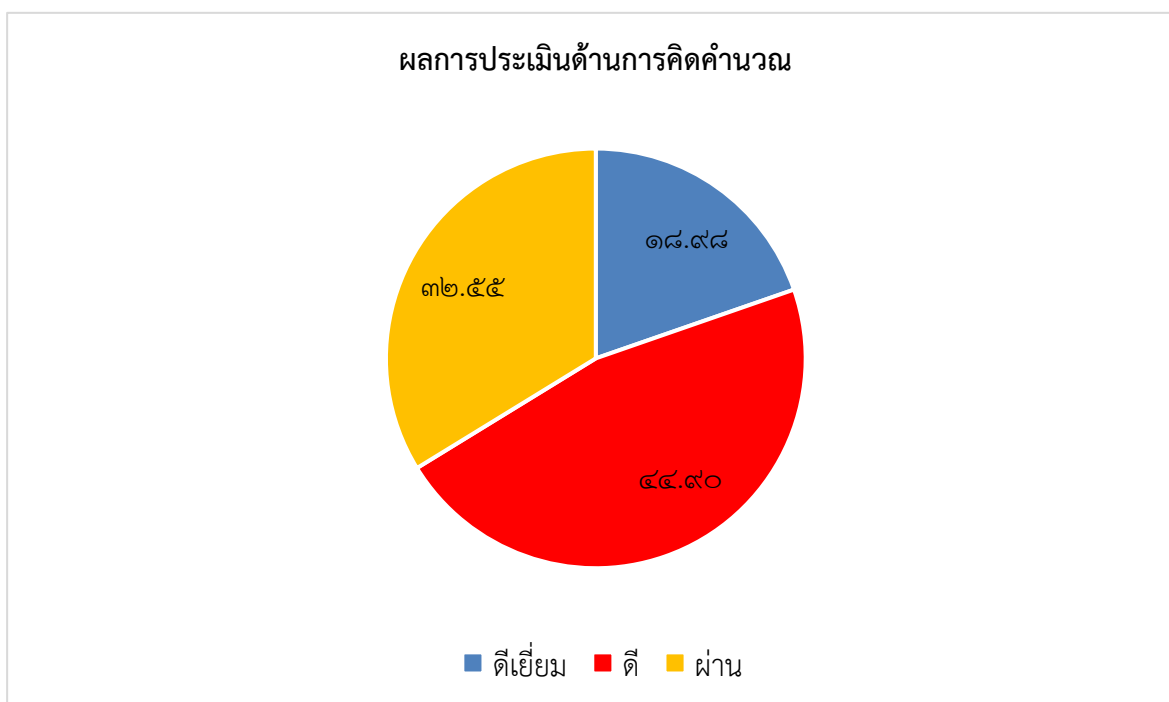


ผลประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๒๑๖ คน พบว่าผู้เรียน มีผลการทดสอบด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๗
ที่มา: ผลการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



๔. การคิดคำนวณของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	การคิดคำนวณ				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๕	๓๓	๑๕	-	๗๑.๖๙
ม.๒	๑๑	๒๒	๒๐	-	๖๒.๒๖
ม.๓	๑๔	๒๑	๒๒	-	๖๑.๔๐
ม.๔	๓	๕	๖	-	๔๔.๔๔
ม.๕	๕	๖	๓	-	๗๘.๕๗
ม.๖	๓	๑๐	๘	-	๖๑.๙๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๘.๙๘	๔๔.๙๐	๓๔.๒๕	-	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๖๓.๘๘				



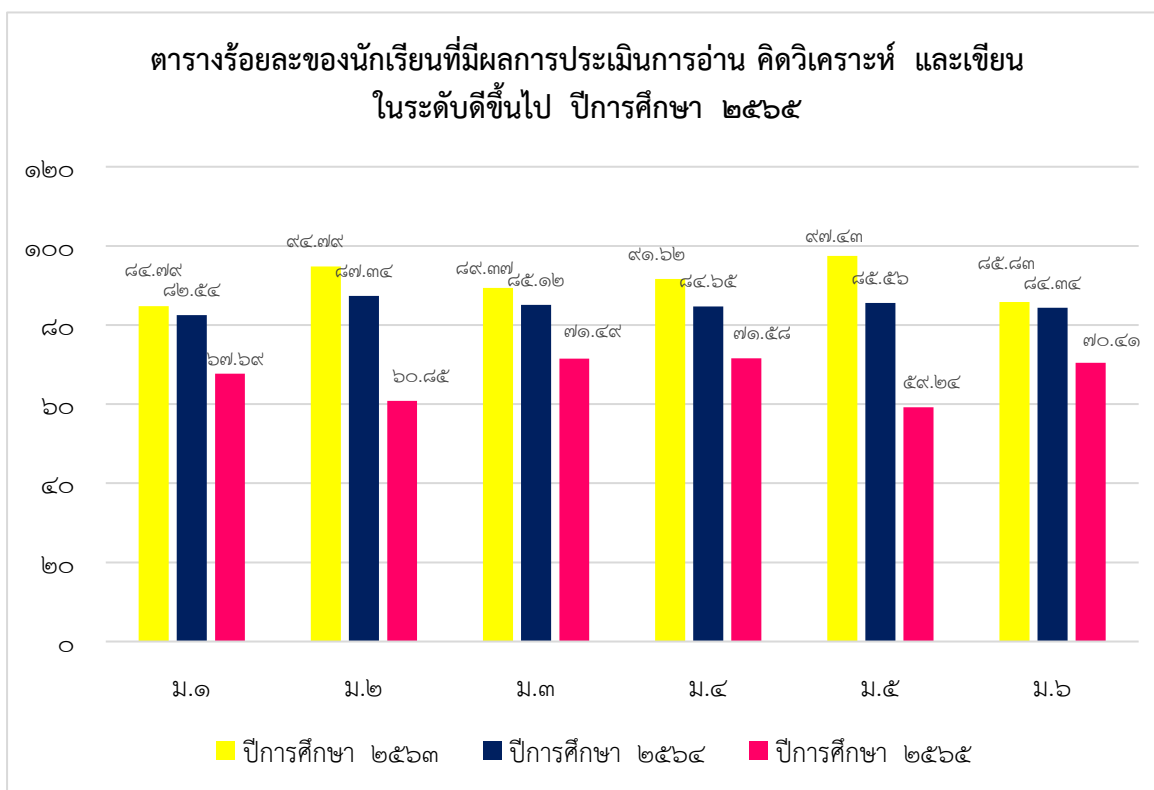
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๒๑๖ คน
พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๘
ที่มา: ผลการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



✎ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องนำเสนอสรุปภาพรวม โดยเทียบ ๓ ปีการศึกษา รูปแบบการนำเสนอตามตารางดังนี้

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ม.๑	๘๔.๗๙	๘๒.๕๔	๖๗.๖๙
ม.๒	๙๔.๗๙	๘๗.๓๔	๖๐.๘๕
ม.๓	๘๙.๓๗	๘๕.๑๒	๗๑.๔๙
ม.๔	๙๑.๖๒	๘๔.๖๕	๗๑.๕๘
ม.๕	๙๗.๔๓	๘๕.๕๖	๕๙.๒๔
ม.๖	๘๕.๘๓	๘๔.๓๔	๗๐.๔๑



ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้***แก่แล้ว***

๑. ผลการประเมินการอ่าน
๒. ผลการประเมินการเขียน
๓. ผลการประเมินการสื่อสาร
๔. บันทึกการอ่าน
๕. เกียรติบัตรรางวัลด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
๖. สรุปโครงการกิจกรรมวัน คริสต์มาส (Christmas)
๗. เกียรติบัตรรางวัลจากการแข่งขันด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษกิจกรรมวันคริสต์มาส
๘. รายงานผลการจัดกิจกรรมแบบฝึกคุณคล่อง
๙. รายงานผลการจัดกิจกรรมเลขคณิตคิดในใจ
๑๐. รายงานผลการจัดกิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา
๑๑. สรุปผลการทดสอบทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๒. สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning กิจกรรมการทดลองโดยการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และเจตคติ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรมส่งผลต่อการดำเนินการ ดังนั้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และวิชาวิทยาศาสตร์ในรายวิชาพื้นฐานแต่ละระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ ๖๓.๕๐, ๗๒.๕๒ และ ๗๕.๓๒ ตามลำดับ คะแนนตามกลุ่มสาระ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีผลการประเมินดังนี้



ตารางแสดงการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๕๓	๒๘.๕๔	๓๙.๑๕	๓๒.๓๑	-
ม.๒	๕๓	๒๗.๕๖	๓๓.๒๙	๓๙.๑๕	-
ม.๓	๕๗	๓๑.๓๓	๔๐.๑๖	๒๘.๕๑	-
ม.๔	๑๘	๓๒.๔๑	๓๙.๑๗	๒๘.๔๒	-
ม.๕	๑๔	๒๙.๖๒	๓๖.๑๒	๓๔.๒๖	-
ม.๖	๒๑	๓๑.๓๓	๓๙.๑๐	๒๙.๕๙	-
คะแนนรวมร้อยละ	๒๑๖	๓๐.๑๓	๓๗.๙๙	๒๐.๔๑	
คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			๖๘.๑๒		

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. สรุปการประเมินผลของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. โครงการงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. โครงการงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. โครงการงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๖. โครงการงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๗. โครงการงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๘. สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลงาน

โรงเรียนมีกระบวนการให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียดของปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยจัดสร้างนวัตกรรมขึ้นมาแก้ไขปัญหา

ขั้นตอนที่ ๒ ผู้เรียนศึกษาเอกสารทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางและทางเลือกการสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ ๓ นักเรียนดำเนินการสร้าง ทดลอง และปรับปรุงการใช้นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ นำนวัตกรรมที่สร้างไปใช้แก้ปัญหาและต่อยอดพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่



๑. โครงการงานการเลี้ยงไก่ไข่
๒. โครงการงานดอกไม้จันทน์สร้างสรรค์คนดี
๓. โครงการงานไข่เค็มใบเตย
๔. โครงการงานสืบสานภูมิปัญญาเรื่องกลองยาวลุ่มน้ำบางขาม
๕. โครงการงานสืบสานวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้วัดไผ่
๖. โครงการงานขนมกล้วยๆ
๗. โครงการงานหนังสือ คปก. เป็นการติดต่อภาพยนตร์
๘. โครงการงานขยะรีไซเคิล

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในการจัดกิจกรรมจากทุกรายวิชาในกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของนักเรียนได้ในระดับดี

ระดับชั้น	รวม	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ในการสร้างนวัตกรรม				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๕๓	๑๙	๒๙	๕	-	๒๒.๒๒
ม.๒	๕๓	๑๗	๒๑	๑๕	-	๑๗.๕๙
ม.๓	๕๗	๒๐	๒๑	๑๖	-	๑๘.๙๑
ม.๔	๑๘	๗	๘	๓	-	๕๓.๓๓
ม.๕	๑๔	๘	๓	๓	-	๗๘.๕๗
ม.๖	๒๑	๑๑	๗	๓	-	๘๕.๗๑
เฉลี่ยร้อยละ	๒๑๖	๓๗.๙๖	๔๑.๒๐	๒๐.๘๓	-	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๗๙.๑๖					

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. ทะเบียนสื่อและนวัตกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. รายงานสรุปการสร้างและใช้นวัตกรรมของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำได้หลายวิธีและสามารถใช้สื่อสารด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ทุกคนมี Gmail face book line ในการติดต่อสื่อสารงานกับคุณครูได้เป็นอย่างดี ทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแหล่งข้อมูลสารสนเทศและผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระโดยใช้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ DLTV สื่อวีดิโอจากยูทูป เป็นต้น

ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถเข้าเว็บไซต์ code.org ในการเล่นเกมเป็นการฝึกสมองและขั้นตอนการคิดทุกคน

๒. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถใช้โปรแกรม Microsoft office Word ร้อยละ ๘๐

๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สามารถใช้โปรแกรม Microsoft office excel และ โปรแกรม scratch ๓.๐ ร้อยละ ๘๐

๕. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้โปรแกรม Microsoft office Powerpoint และ โปรแกรมscratch ๓.๐ ร้อยละ ๘๐

๖. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอในรูปแบบโครงงาน และใช้โปรแกรม scratch ๓.๐ ในการสร้างเกม ร้อยละ ๘๐

๗. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถใช้โปรแกรม โปรแกรม scratch ๓.๐ และใช้ Google เพื่อการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐

๘. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้ Google เพื่อการค้นหาข้อมูลและสมัครเรียนต่อแบบออนไลน์ได้และใช้โปรแกรมCanva เพื่อสร้างแฟ้มสะสมผลงาน ร้อยละ ๑๐๐



๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการดังนี้
 ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับ
 ผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
 ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการ
 เรียนรู้ จัดวิธีการเรียนรู้ จัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม
 ขั้นตอนที่ ๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจัด
 กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาเพิ่มเติม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุก
 คนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ขั้นตอนที่ ๔ ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ตัดสินผลการ
 เรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น
 แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตาม
 มาตรฐานสากล ทั้งยังนำผลมาวางแผนพัฒนาโดยมีการรวบรวมสถิติเพื่อจัดทำเป็นรายงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชา คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รวม นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียน								รวม นร.ที่ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ม.๑	๑๐๒	๑	๓	๑๑	๒๕	๒๔	๑๖	๑๑	๑๑	๘๗	๘๕.๒๙
ม.๒	๑๑๒	๑๒	๔๑	๒๒	๒๗	๘	๒	๐	๐	๓๗	๓๓.๐๔
ม.๓	๑๐๔	๕	๑	๙	๒๗	๒๗	๑๗	๑๕	๓	๘๙	๘๕.๕๘
ม.๔	๖๘	๑	๑๓	๑๑	๑๘	๘	๕	๔	๘	๔๓	๖๓.๒๔
ม.๕	๖๐	๕	๗	๑๓	๘	๗	๔	๔	๑๒	๓๕	๕๘.๓๓
ม.๖	๘๐	๘	๘	๒๑	๒๐	๑๕	๘	๐	๐	๔๓	๕๓.๗๕
รวม	๕๒๖	๓๒	๗๓	๘๗	๑๒๕	๘๙	๕๒	๓๔	๓๔	๓๓๔	๖๓.๕



ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รวม นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียน								รวม นร.ที่ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ม.๑	๑๓๘	๒	๔	๖	๒๓	๒๑	๒๙	๒๖	๒๗	๑๒๖	๙๑.๓
ม.๒	๑๒๐	๒	๔	๘	๑๔	๗	๓๒	๒๘	๒๕	๑๐๖	๘๘.๓๓
ม.๓	๑๓๓	๒	๑๒	๒๓	๒๘	๑๐	๑๐	๑๓	๓๕	๙๖	๗๒.๑๘
ม.๔	๓๔	๐	๐	๐	๗	๘	๕	๕	๙	๓๔	๑๐๐.
ม.๕	๒๙	๑	๐	๑	๕	๑	๕	๔	๑๒	๒๗	๙๓.๑
ม.๖	๔๑	๐	๑	๒	๓	๑	๑๓	๖	๑๕	๓๘	๙๒.๖๘
รวม	๔๙๕	๗	๒๑	๔๐	๘๐	๔๘	๙๔	๘๒	๑๒๓	๔๒๗	๘๖.๒๖

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รวม นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียน								รวม นร. ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ม.๑	๒๐๕	๘	๑๕	๓๖	๕๑	๔๖	๓๐	๑๖	๓	๑๔๖	๗๑.๒๒
ม.๒	๓๒๐	๘	๙	๓๒	๖๙	๖๔	๖๙	๔๔	๒๕	๒๗๑	๘๔.๖๙
ม.๓	๒๔๗	๒๓	๓๕	๓๖	๒๕	๒๖	๓๖	๓๙	๒๗	๑๕๓	๖๑.๙๔
ม.๔	๑๘๕	๑	๒๑	๒๓	๓๒	๓๓	๓๕	๒๕	๑๕	๑๔๐	๗๕.๖๘
ม.๕	๑๐๓	๑๐	๘	๖	๑๖	๘	๑๐	๑๖	๒๙	๗๙	๗๖.๗
ม.๖	๑๘๘	๑๔	๙	๑๔	๓๕	๒๘	๕๖	๒๑	๑๑	๑๕๑	๘๐.๓๒
รวม	๑,๒๔๘	๖๔	๙๗	๑๔๗	๒๒๘	๒๐๕	๒๓๖	๑๖๑	๑๑๐	๙๔๐	๗๕.๓๒



ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชา สังคมศึกษาฯ ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รวม นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียน								รวม นร. ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ม.๑	๓๐๖	๑๐	๑๑	๑๘	๔๒	๕๓	๖๒	๕๔	๕๖	๒๖๗	๘๗.๒๕
ม.๒	๓๐๕	๒	๓๒	๒๔	๓๗	๓๐	๕๕	๕๐	๗๕	๒๔๗	๘๐.๙๘
ม.๓	๓๐๙	๗	๖๙	๔๗	๔๖	๒๕	๑๙	๒๕	๗๑	๑๘๖	๖๐.๑๙
ม.๔	๑๐๒	๒	๓	๑๑	๑๙	๑๕	๑๒	๘	๓๒	๘๖	๘๔.๓๑
ม.๕	๑๐๑	๓	๗	๗	๙	๑๐	๑๕	๗	๔๓	๘๔	๘๓.๑๗
ม.๖	๔๐	๒	๐	๑	๐	๔	๓	๖	๒๔	๓๗	๙๒.๕
รวม	๑,๑๖๓	๒๖	๑๒๒	๑๐๘	๑๕๓	๑๓๗	๑๖๖	๑๕๐	๓๐๑	๙๐๗	๗๗.๙๙

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
ในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รวม นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียน								รวม นร. ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ม.๑	๒๓๗	๙	๑	๔	๒	๓	๒๑	๔๑	๑๕๖	๒๒๓	๙๔.๐๙
ม.๒	๒๖๑	๑๒	๓	๑	๔	๓	๙	๔๓	๑๘๖	๒๔๕	๙๓.๘๗
ม.๓	๒๒๑	๑๙	๐	๑	๖	๘	๓๖	๕๗	๙๔	๒๐๑	๙๐.๙๕
ม.๔	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๒๒	๓๔	๑๐๐.
ม.๕	๒๙	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒๗	๒๘	๙๖.๕๕
ม.๖	๔๐	๑	๐	๐	๑	๔	๔	๒	๒๘	๓๙	๙๗.๕
รวม	๘๒๒	๔๒	๔	๖	๑๓	๑๙	๗๔	๑๕๑	๕๑๓	๗๗๐	๙๓.๖๗



ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชา ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รวม นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียน								รวม นร. ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ม.๑	๒๔๒	๖	๓	๕	๑๔	๒๓	๖๑	๔๘	๘๒	๒๒๘	๙๔.๒๑
ม.๒	๒๖๔	๑๒	๔	๙	๑๕	๒๑	๗๔	๕๕	๗๔	๒๓๙	๙๐.๕๓
ม.๓	๒๖๕	๒๑	๑๐	๑๑	๓๘	๒๘	๕๓	๓๕	๖๙	๒๒๓	๘๔.๑๕
ม.๔	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๕	๒๑	๔๖	๑๐๐.
ม.๕	๔๕	๓	๐	๑	๐	๔	๑๐	๘	๑๙	๓๑	๖๘.๘๙
ม.๖	๕๑	๓	๑	๒	๐	๐	๑๒	๑๓	๒๐	๕๕	๑๐๗.๘๔
รวม	๙๑๓	๔๕	๑๘	๒๘	๖๗	๗๖	๒๓๐	๑๖๔	๒๘๕	๘๒๒	๙๐.๐๓

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชา การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รวม นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียน								รวม นร.ที่ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ม.๑	๒๐๑	๗	๒	๖	๑๓	๑๘	๓๓	๓๘	๘๔	๑๘๖	๙๒.๕๔
ม.๒	๑๘๙	๗	๕	๗	๑๗	๒๘	๓๒	๓๘	๕๕	๑๗๐	๘๙.๙๕
ม.๓	๑๘๙	๑๘	๖	๑๔	๑๕	๒๗	๒๕	๓๒	๕๒	๑๕๑	๗๙.๘๙
ม.๔	๑๗	๐	๐	๑	๒	๔	๓	๒	๕	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๕	๑๕	๒	๑	๑	๐	๐	๒	๒	๗	๑๑	๗๓.๓๓
ม.๖	๔๐	๓	๐	๓	๑	๑	๙	๑๒	๑๑	๓๔	๘๕.
รวม	๖๕๑	๓๗	๑๔	๓๒	๔๘	๗๘	๑๐๔	๑๒๔	๒๑๔	๕๖๘	๘๗.๒๕



ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชา ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รวม นักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียน								รวม นร.ที่ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ม.๑	๑๐๔	๐	๒๓	๑๕	๒๔	๑๓	๔	๕	๒๐	๖๖	๖๓.๕๖
ม.๒	๑๐๕	๖	๓๐	๒๑	๒๕	๑๕	๓	๔	๑	๔๘	๔๕.๗๑
ม.๓	๑๐๔	๒	๓๐	๒๖	๒๐	๑๓	๗	๕	๑	๔๖	๔๔.๒๓
ม.๔	๖๘	๔	๙	๕	๖	๖	๐	๔	๒๘	๔๔	๖๔.๗๑
ม.๕	๒๘	๒	๔	๗	๒	๓	๕	๓	๒	๑๕	๕๓.๕๗
ม.๖	๘๐	๐	๑๘	๔	๖	๘	๑๖	๑๔	๑๔	๕๘	๗๒.๕
รวม	๔๘๙	๑๔	๑๑๔	๗๘	๘๓	๕๘	๓๕	๓๕	๖๖	๒๗๗	๕๖.๖๕

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๗ กลุ่มสาระ ต่ำกว่า
เป้าหมาย ๑ กลุ่มสาระที่โรงเรียนกำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตาราง

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่า เป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	ร้อยละของผลการ เรียนระดับ๒ขึ้นไป ปี ๒๕๖๕	ผลการ ดำเนินงาน
๑	ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๘๖.๒๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	คณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๖๓.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	วิทยาศาสตร์	๖๐.๐๐	๗๕.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔	สังคมศึกษา	๖๐.๐๐	๗๗.๙๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐.๐๐	๙๓.๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖	ศิลปะ	๗๐.๐๐	๙๐.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗	การงานอาชีพฯ	๗๐.๐๐	๘๗.๒๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๘	ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๐๐	๕๖.๖๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

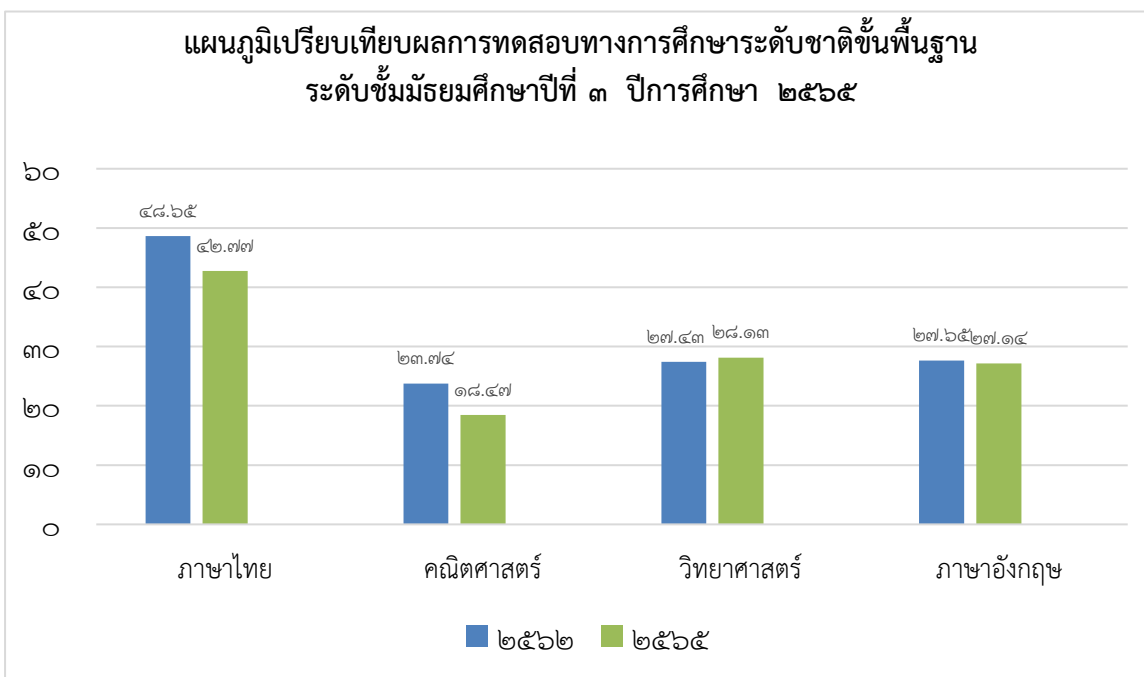


ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓

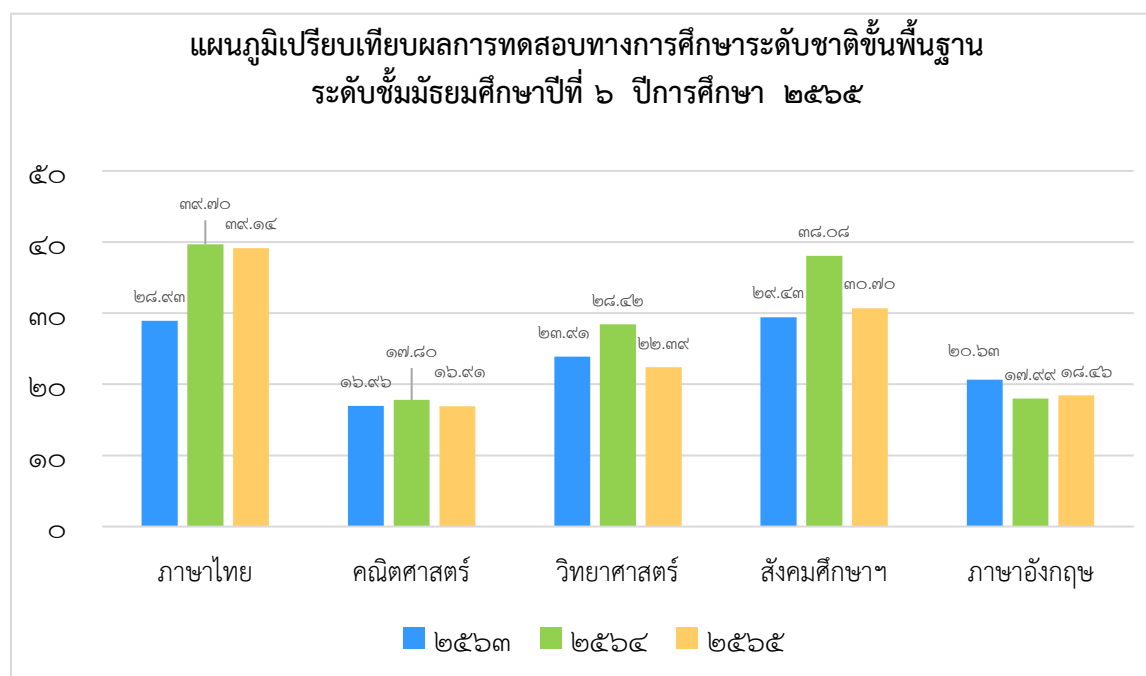
สาระการเรียนรู้	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	ประเทศ ปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	
ภาษาไทย	๔๘.๖๕	-๑.๖๑	: ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔ นักเรียน ไม่สมัครใจเข้า ร่วมการทดสอบ		๔๒.๗๗	-๕.๘๘	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๔	-๑.๘๖			๑๘.๔๗	-๕.๒๗	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๓	-๕.๐๕			๒๘.๑๓	+๐.๗๐	๓๓.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๕	+๑.๕๗			๒๗.๑๔	-๐.๕๑	๓๒.๐๕

: ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบ



ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมศึกษาปีที่ ๖

สาระการ เรียนรู้	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ประเทศ ปี ๒๕๖๕	สูง/ต่ำ ปี ๒๕๖๕
		เพิ่ม/ลด		เพิ่ม/ลด		เพิ่ม/ลด		
ภาษาไทย	๒๘.๙๓	-๙.๗๘	๓๙.๗๐	+๑๐.๗๗	๓๙.๑๔	-๐.๕๖	๔๔.๐๙	-๒.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๖	-๒.๘๖	๑๗.๘๐	+๐.๘๔	๑๖.๙๑	-๐.๘๙	๒๑.๖๑	-๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๓.๙๑	-๐.๔๑	๒๘.๔๒	+๔.๕๑	๒๒.๓๙	-๖.๐๒	๒๘.๐๘	-๐.๕๗
สังคมศึกษาฯ	๒๙.๔๓	-๕.๒๘	๓๘.๐๘	+๘.๖๕	๓๐.๗๐	-๗.๓๘	๓๓.๐๐	-๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๓	-๐.๘	๑๗.๙๙	-๒.๖๔	๑๘.๔๖	+๐.๔๗	๒๓.๔๔	+๒.๑๒



จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น
 - ๓.๑ ศักยภาพความเป็นเลิศด้านวิชาการ
 - ๓.๒ ศักยภาพความเป็นเลิศด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล



๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานแนะแนวจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเผยแพร่ความรู้โลกกว้างทางการศึกษาเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลและเห็นแนวทางการศึกษาต่อ จึงได้จัดกิจกรรมการสอนเรื่องโลกกว้างทางการศึกษาต่อในคาบกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น อีกทั้งยังเผยแพร่ความรู้เรื่องกลุ่มสาขาวิชาที่น่าสนใจแก่ผู้เรียน สายวิทย์-คณิต ศึกษาต่อคณะต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ ยังให้นักเรียนได้รู้จักตนเองโดยทำแบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบวัดบุคลิกภาพ โดยผู้เรียนได้ประเมินตนเองด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. แบบทดสอบบุคลิกภาพ (นายแพทย์ประเวช ตันติพิวัฒนสกุล)
๒. แบบทดสอบเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ (กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน)
๓. แบบสำรวจค่านิยมในงานอาชีพ
๔. การจัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อีกทั้งโรงเรียนประสานงานและร่วมมือกับสำนักจัดหางานจังหวัดลพบุรีดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพผ่านเว็บไซต์ www.doe.go.th/vgnew และเชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาต่างๆ มาให้ความรู้เรื่องการเลือกอาชีพและความรู้สู่โลกอาชีพใน การจัดกิจกรรมการสอนต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านชีวิทยาทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส. และอุดมศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพด้านอาชีพของตนเองโดยช่วยเพิ่มพูนสมรรถภาพของนักเรียนในการพิจารณาตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพได้อย่างเหมาะสม มีความสุขความพอใจ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและงาน ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพให้ก้าวหน้า ดังข้อมูลที่สำรวจการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ประเภทการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ศึกษาต่อ	๕๐	คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๘
	๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๒
	๑.๒ ระดับสายอาชีพ	๙	คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๘
๒.	ประกอบอาชีพ	๒	คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๐
๓.	ไม่ศึกษาต่อ	๒	คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๐
๔.	ไม่จบการศึกษา	๗	คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๘
	รวม	๕๗	



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ประเภทการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ศึกษาต่อ	๑๑	คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘
	๑.๑ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล	๑๑	คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘
	๑.๒ สถาบันการศึกษาของเอกชน	-	คิดเป็นร้อยละ -
๒.	ประกอบอาชีพ	๙	คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕
๓.	ไม่ศึกษาต่อ (ติดตามไม่ได้)	-	คิดเป็นร้อยละ -
๔.	ไม่จบการศึกษา	๑	คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๑
	รวม	๒๑	

ผลจากการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆเป็นดังนี้

- ผลจากการจัดกระบวนการทำให้ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนมีความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้ผู้เรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป
- ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนรายวิชาทั้ง ๔ วิชา ภาษาไทย ๔๒.๗๗ คณิตศาสตร์ ๒๔.๓๙ วิทยาศาสตร์ ๒๘.๑๓ ภาษาอังกฤษ ๓๒.๐๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่สมัครใจในการสอบ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนรายวิชาทั้ง ๔ วิชา ภาษาไทย ๔๔.๐๙ คณิตศาสตร์ ๒๑.๖๑ วิทยาศาสตร์ ๒๘.๐๘ สังคมศึกษา ๓๓.๐๐ ภาษาอังกฤษ ๒๓.๔๔

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- โครงการติวเข้มสานฝันสู่มหาวิทยาลัย
- แบบทดสอบเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ (กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน) www.doe.go.th/vgnew
- แบบทดสอบจุดเด่นของตนเอง
- แบบสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับงานอาชีพ



๙. ข้อคิดการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

๑๐. รายงานการติดตามการศึกษาต่อนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หัวข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี กศ. ๒๕๖๔ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลกาประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๗.๐๐	๖๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	๖๓.๘๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗.๐๐	๗๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๘๕.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๘๖.๒๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๖๓.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๐.๐๐	๗๕.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สักลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๖๐.๐๐	๗๗.๙๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐.๐๐	๙๓.๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐.๐๐	๙๐.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๐.๐๐	๘๗.๒๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๐๐	๕๖.๖๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หัวข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ๕ ประเด็น และต่ำกว่าเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น คือ ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี



วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานที่มีผล การประเมินต่ำกว่าเป้าหมายเนื่องจากในช่วงปีการศึกษาที่ประเด็นที่ ๒ หลังจากประเทศไทยได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์การแพร่เชื้อของโควิด (COVID ๑๙) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนโดยตรงแม้ว่าทางสพฐ.จะส่งเสริม ให้มีการเรียนตามปกติ เมื่อนักเรียนกลับมาเรียนแบบปกตินักเรียนมีความท้อถอยด้านการเรียนรู้ อย่างก็ตามแต่ สภาพแวดล้อมและเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยประสิทธิภาพทางการเรียนจึงไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนก็ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มกำลังตามความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา พระราชทาน ๙๐๔ วปร. กิจกรรม นศท.จิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความ สะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้่านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วย โครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และ ประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะ พร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วย อบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำวัยรุ่นต้นแบบด้าน สุขภาพแบบองค์รวมในชุมชน กิจกรรมตรวจสารเสพติดในปัสสาวะ(Urine Tests) อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร การจัดการเรียนรู้เพศวิถี การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการ เรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา การคัดแยกขยะ กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละ ห้องเรียน กิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑. โครงการงานวิทยาศาสตร์

๒. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม



- ๒.๓ กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ๒.๔ กิจกรรมค่ายวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๒.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๒.๖ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ (พระนารายณ์ราชินีเวศม์)
- ๒.๗ กิจกรรมตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง
- ๒.๘ กิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๓. จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๓.๑ กิจกรรมนิทรรศการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 - ๓.๒ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา
 - ๓.๒.๑ กิจกรรมเดินแถวเข้า โรงเรียน

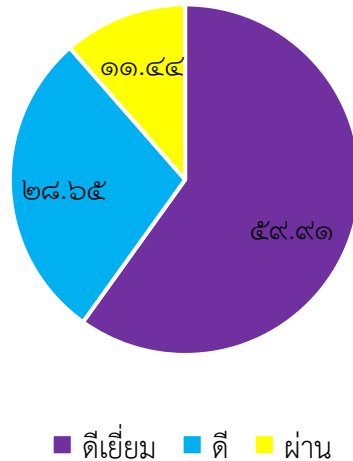
จากผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๖๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแผนภูมิ ต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๖.๑๙	๒๕.๒๒	๘.๕๘	-
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๑.๕๐	๒๗.๘๙	๑๐.๖๑	-
ข้อ ๓ มีวินัย	๕๔.๗๖	๓๔.๑๒	๑๑.๑๓	-
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๕๘.๐๒	๓๐.๘๗	๑๑.๑๑	-
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๖.๖๑	๒๓.๗๒	๙.๖๖	-
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๗.๔๘	๓๑.๓๙	๑๑.๑๓	-
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๖๘.๖๖	๒๑.๖๗	๙.๖๖	-
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๕๕.๐๙	๓๓.๗๘	๑๑.๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๙๑	๒๘.๖๕	๑๑.๔๔	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๘.๕๖		-	-



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. รายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา
๒. ภาพกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา ณ วัดกำแพง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยา
๓. สรุปผลการประเมินกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕
๔. ภาพกิจกรรมการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. ภาพกิจกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
๗. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง
๘. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
๙. สรุปผลโครงการการดำเนินงานจัดกิจกรรมคริสต์มาส
๑๐. ภาพกิจกรรมนักเรียนเดินแถวเข้าโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบ
๑๑. แบบประเมินตนเอง (SDQ)
๑๒. ระเบียบสะสมนักเรียน
๑๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๑๔. แบบสังเกต
๑๕. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลต่อผู้ปกครองนักเรียน



๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยที่หลากหลาย ดังนี้

๑. เปิดหลักสูตรวิชาท้องถิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเปิดหลักสูตรวิชาดอกไม้จันทน์สร้างสรรค์คนดี หลักสูตรวิชาดนตรีไทยและชุมนุมดนตรีไทย

๒. โครงการคุณธรรมสู่ชุมชน โดยให้นักเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และนำผลงานที่ได้ไปเผยแพร่ยังสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง

๓. การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๓.๑ กิจกรรมการแต่งกายชุดไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ เพื่อดำรงเอกลักษณ์ของชาวจังหวัดลพบุรี

๓.๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ทั้งในระดับโรงเรียน /ระดับจังหวัด / ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๓ กิจกรรมน้องไหว้พี่ ที่ให้ผู้เรียนได้กระทำในช่วงเช้าแถวตอนเช้า

ผลจากการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ จัดทำโครงการและจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมของไทยเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ

๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างให้เกิดประโยชน์และสามารถสร้างเป็นอาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและยังนำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี

๔. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและปฏิบัติตนในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของประเทศไทยได้เป็นอย่างดี

๕. การแต่งไทยทั้งเมืองในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. โครงสร้างหลักสูตรวิชาท้องถิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. โครงสร้างหลักสูตรวิชาดนตรีไทย

๓. รายงานสรุปผลกิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น

๔. ภาพกิจกรรมการเดินรณรงค์ แต่งกายไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์

๕. เกียรติบัตรนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๖. ภาพกิจกรรมน้องไหว้พี่



๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้อยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดโครงการ เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดวิธีการเรียนรู้ จัดสร้าง/พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๑ กิจกรรมโฮมรูม

๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒.๓ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน

๒.๔ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๕ โครงการกีฬา

๒.๖ กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕

๒.๗ กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกัน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๘ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒.๙ กิจกรรมกีฬาคณะสีภายใน

ขั้นตอนที่ ๓ ครูมีการวัดและประเมินผล โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจากการดำเนินการให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทำให้เกิดผล ดังนี้

๓.๑ ความเคารพซึ่งกันและกัน

๓.๒ การยอมรับความแตกต่างวัฒนธรรมของบุคคล

๓.๓ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๓.๔ มีความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน

๓.๕ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๖ การเคารพตนเองและผู้อื่น

๓.๗ การเคารพในความเชื่อ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคม ชุมชน และชาติอื่น

๓.๘ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น

๓.๙ มีความรับผิดชอบ

๓.๑๐ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบของสังคม

๓.๑๑ มีความเป็นประชาธิปไตยและยอมรับในสิทธิของผู้อื่น

๓.๑๒ มีจิตสำนึกต่อหน้าที่ร่วมกัน

๓.๑๓ มีการปรับตัวและยืดหยุ่นในทุกสถานการณ์



จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีวิทยา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
 - ๔.๑ โครงการค่ายคุณธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔
 ๕. โครงการจิตอาสา(งานชุมชน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
 ๖. กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕
 ๗. กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ๘. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 ๙. กิจกรรมกีฬาคณะสีภายใน
 ๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาวิชาทหาร

๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายจิตใจ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการในการ ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดโครงสร้างการสอน กำหนดเนื้อหาที่จะสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์

ขั้นตอนที่ ๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดสื่อและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างความตระหนัก ถึงความสำคัญในการดูแลตนเอง เพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการกลุ่มวางแผนการดูแลตนเอง สืบเสาะแสวงหาความรู้ ค้นคว้ากรณีตัวอย่าง สร้างองค์ความรู้ของตนเอง นำไปสู่กระบวนการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพ เช่น

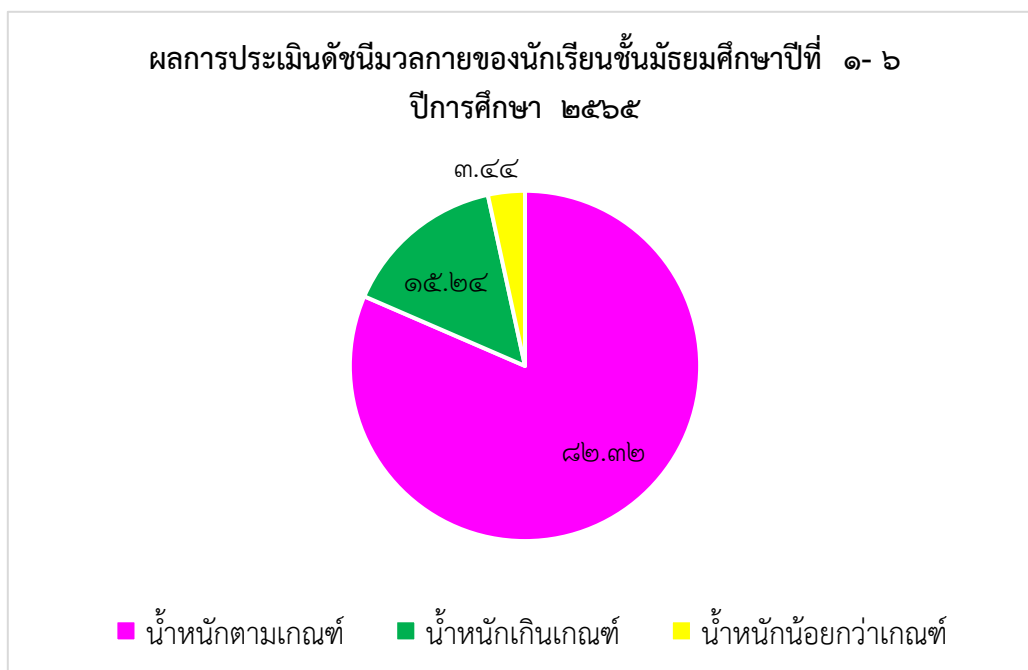
- ๓.๑ การตรวจสุขภาพประจำปี
- ๓.๒ ประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน
- ๓.๓ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๓.๔ กิจกรรมกีฬาคณะสีภายใน
- ๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
- ๓.๖ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓.๗ กิจกรรมจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๘ ระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต
- ๓.๙ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ-ดนตรี



ขั้นตอนที่ ๔ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและนำผลสรุป เพื่อนำมาพัฒนาต่อไป
ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยภาวะสุขภาพทางร่างกายร้อยละ ๘๑.๓๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สรุปภาวะการณ์เจริญเติบโตของผู้เรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยาตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจค่าดัชนีมวลกายของนักเรียนของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๒.๓๒ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๕.๒๔ เริ่มมีน้ำหนักเกินเกณฑ์แลและ ร้อยละ ๓.๔๔ อยู่ในเกณฑ์มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์

สุขภาพของนักเรียน	ร้อยละ
น้ำหนักตามเกณฑ์	๘๒.๓๒
น้ำหนักเกินเกณฑ์	๑๕.๒๔
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	๓.๔๔



ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๙๖.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	๘๘.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	๘๔.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงเป้าหมาย ทุกประเด็น

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดี



มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานที่ผ่านมาแล้ว

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการในระดับประเทศเป็นจำนวนมาก
 - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ



โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๕) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

จากกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านชีวิทยา ในมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบโดยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านชีวิทยา เพื่อรายงานการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชีวิทยา และให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในเรื่องของแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้โรงเรียนบ้านชีวิทยายังมีการเผยแพร่การบริหารจัดการทาง ไลน์กลุ่ม facebook และการประชุมผู้ปกครอง โดยมี เอกสารร່องรอยดังต่อไปนี้

๑.มีการเผยแพร่ แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนบ้านชีวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕

๒. Facebook โรงเรียนบ้านชีวิทยา : Bancheewittaya School

๓.มีการเผยแพร่ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง



ด้านพัฒนาบุคลากร : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีและอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา : มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านระบบการบริหารจัดการ : มีการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปบริหารจัดการการเงิน พัสดุและงบประมาณ โดยอิงระบบประกันคุณภาพ ทำให้การบริหารงานเป็นระบบ มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ภายใต้การควบคุมของคณะผู้บริหารโรงเรียนบ้านชีวิทยา

ร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน (SWOT Analysis) ปี ๒๕๖๕
๓. แผนกลยุทธ์ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗
๔. เอกสารการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self-Assessment Report)
๖. ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔
๗. ผลการสรุปโครงการ / กิจกรรม
๘. คู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครู/คู่มือบริหารงานทุกกลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. คำสั่งการปฏิบัติการสอนของบุคลากร
๑๐. ข้อมูลอัตรากำลังครู บุคลากรที่มีอยู่เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ๑ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ :งานการเงิน แผนงาน พัสดุ
- ๒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ : หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน
- ๓ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน : ระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมนักเรียน
- ๔ กลุ่มบริหารทั่วไป : อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สุขอนามัย สาธารณูปโภค กำกับดูแลองค์กรและพัฒนา

กระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้ง



คณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชีวิทยาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านชีวิทยาที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้รับรางวัลจำนวน ๕ รางวัลดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔ - ม.๖ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔ - ม.๖ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

และมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. โครงการต่างๆ
๓. ข้อมูลอัตรากำลัง
๔. ข้อมูลทรัพยากรทางการศึกษา
๕. สรุบบทช่วยเหลือนักเรียน
๖. บันทึกการนิเทศภายใน
๗. สรุบบทโครงการต่างๆ ที่บ่งบอกถึงเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทธยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

๓. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม One Classroom One Product เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา – กรีฑา

โรงเรียนบ้านชีวิทธยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านชีวิทธยา กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับจังหวัด จำนวน ๕ รายการ สรุปได้ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔ - ม.๖ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔ - ม.๖ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

จากผลการดำเนินงาน มีร้อยรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น
 - ๒.๑ ศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล
 - ๒.๒ ศักยภาพความเป็นเลิศผู้เรียนทางด้านศิลปะ
 - ๒.๓ ศักยภาพความเป็นเลิศผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๒.๔ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
 - ๓.๑ ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๓.๒ ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) ของครู แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวด ผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและ



บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร โดยการสำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินการพัฒนาบุคลากร เป็นการดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามที่ได้วางแผนไว้ตามระยะเวลาหรือปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามโครงการในแผนพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

๓.๑ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน

๓.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากร ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) ของครู

๓.๓ จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครู PLC

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผล ในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

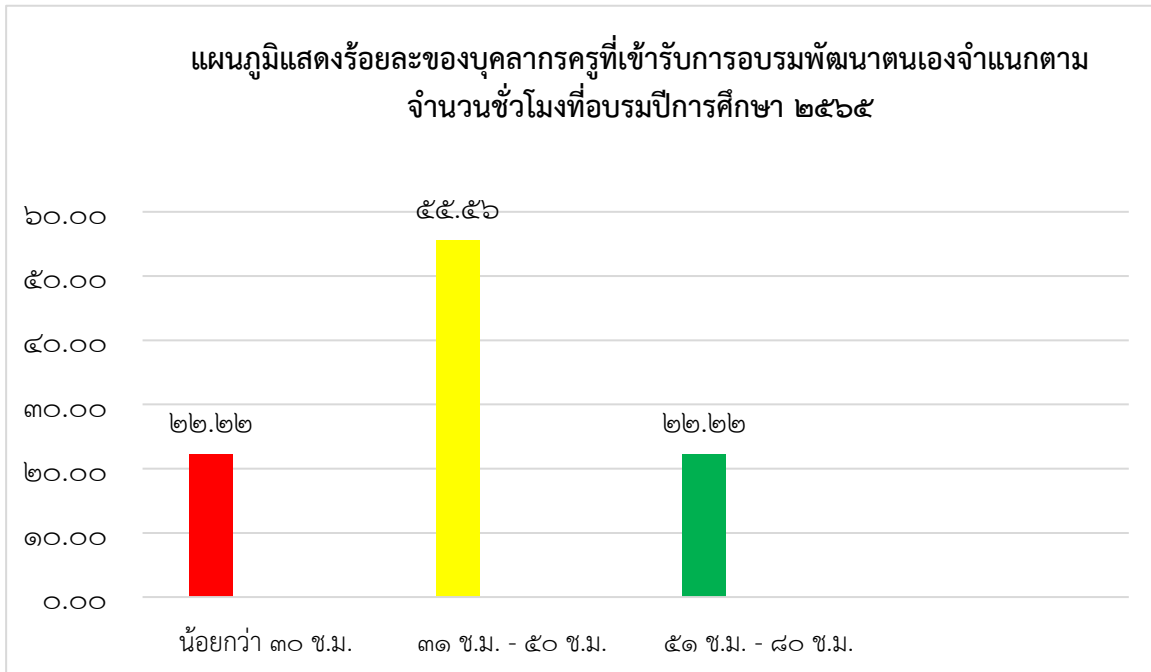
ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลในปีต่อไป สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการต่าง ๆ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของบุคลากรครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่อบรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนครู	จำนวนครั้ง	น้อยกว่า ๓๐ ช.ม.	๓๑ ช.ม. - ๕๐ ช.ม.	๕๑ ช.ม. - ๘๐ ช.ม.	๘๑ ช.ม. ขึ้นไป
๑๘ คน	๗๗	๔ คน	๑๐	๔	-
ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม	-	๒๒.๒๒	๕๕.๕๖	๒๒.๒๒	-





ตารางแสดงผลงานของบุคลากรครูที่ได้รับรางวัลปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุลครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนวรรรัตน์ พิมพาภรณ์ นายธวัชิต สุขสวัสดิ์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี
นางสาวชนิดา รักอ่อน นายธวัชิต สุขสวัสดิ์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔ - ม.๖ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี
นางสาวปัทสรา มีรอด นางสาวนภาพร ถนอมศิลป์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันการประกวดโครงการอาชีพ ม.๔ - ม.๖ ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี



นายวรวิทย์ คำพิบิก นายสุรชัย พิมพากรณ์ นายวิเชียร ชิดชอบ นายศราวุธ ภูมิแถมำ นางสาวกมลชนก งามขำ นางสาวกัลยา ภู่อ้อย นางสาวสุนันทา เทียงสาย นางฤทัย คงคาไหล	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ ในงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร
นางสาวอุทัยทิพย์ นาคี นางสาวกมลวรรณ ศาสตราลา	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ในงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนบ้านชีวิทยามีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน ๔๘ ชั่วโมงต่อคน
๒. ครูและบุคลากร จำนวน ๑๘ คน ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) ของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) ของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) ของครู
๒. นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของครูรายบุคคล
๓. สรุปรายการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู และผลที่เกิดขึ้นจาก PLC



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (P) สำรวจ ตรวจสอบสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ (D) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม ๕ ส (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) ดังนี้

๒.๑ ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน

๒.๒ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ (งานอาคารสถานที่)

๒.๓ แบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ

๒.๔ สร้าง ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒.๕ ผลักดันให้ผู้เรียนทำโครงการคุณธรรมจริยธรรมทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียนมีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๓ (C) ประเมินผล/ตรวจสอบ การดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ ๔ (A) สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ พิพิธภัณฑ์วัดไผ่ ตลาดน้ำชมท้าวัดกำแพง

ผลการดำเนินงาน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนบ้านชีวิทยามีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผล ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ อุณหภูมิเหมาะสม เป็นต้น

๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องเรียนธรรมชาติ, ห้องสมุด, และห้องโสตทัศนศึกษา ห้องเรียนมีชีวิต เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความรักและภูมิใจในสถาบัน

๔. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

จากผลการดำเนินงาน มีร้อยรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. สภาพจริงของสถานศึกษา
๒. สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
๓. แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง
๔. รายงานการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕. รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
๖. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๗. แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
๘. รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์
๑๐. โครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมผลการประเมินโครงการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - gp) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

๑. มีข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, EMiS, B-Obec, SGS Obec, Website โรงเรียน
๒. ข้อมูลและสารสนเทศมีความพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี
๔. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน
๒. ระบบฐานข้อมูล DMC, EMiS, B-Obec, ,SGS Obec, Website โรงเรียน
๓. ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (Leased Line) จาก TOT Service และจากโครงการพัฒนาและเครือข่ายฯ (UniNet)

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

๑. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดเมนกระสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำผลข้อมูลจากการติดตามดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นสากลและตอบสนองความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

๒. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กร โดยรวมควรให้ครูใช้สื่อระบบออนไลน์ให้มากขึ้นเพื่อทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนบ้านชีวิทยาพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตาม



๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

จากกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านชีวิทยา ในมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบโดยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านชีวิทยา เพื่อรายงานการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชีวิทยา และให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในเรื่องของแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้โรงเรียนบ้านชีวิทยายังมีการเผยแพร่การบริหารจัดการทาง ไลน์กลุ่ม facebook และการประชุมผู้ปกครอง โดยมี เอกสารร່องรอยดังต่อไปนี้

๑. มีการเผยแพร่ แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนบ้านชีวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านทางFacebook
๒. มีการเผยแพร่ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. Facebook โรงเรียนบ้านชีวิทยา : Bancheewittaya School



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.๒๕๖๕ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลกาประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๒.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๑.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา โครงงาน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๔ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า และแบบบันทึกพฤติกรรม

ขั้นตอนที่ ๕ นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป




โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมความรู้ทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมการสอน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการสอนเสริมแบบติวเข้ม โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น 	<p>เชิงประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการสอนเสริมแบบติวเข้ม โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ - นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร
โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการและทักษะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ - กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันและเข้าแข่งขันระดับจังหวัด 	<p>เชิงประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ - การสร้างกิจกรรมจากโปรแกรม canva - การแข่งขันตอบปัญหา - ครูจัดกิจกรรมสอดแทรกบูรณาการกับการสอนในวิชาออกแบบและเทคโนโลยีและในรายวิชาstem ศึกษา 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี ๒) นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี ๓) ครู นักเรียน ผู้มีส่วนร่วม ได้รับ ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถนำเสนอเรื่องราวจากการใช้โปรแกรม canva ได้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ กิจกรรมปลอดศุนย์	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินที่หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัดและนักเรียน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมปลอดศุนย์ 	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินที่หลากหลาย <p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนรายวิชาที่ติด ๐ มีจำนวนลดลง
โครงการจัดอบรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถพึ่งตนเองได้ในอนาคต สามารถแก้ปัญหาอุปสรรค โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงาน - การทำดอกไม้จันทน์ - การทำสบู่แฟนซี 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมฝึกอาชีพ จำนวน ๑ คน เข้าร่วมอบรมการทำอาชีพ จำนวน ๔ รายการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนและครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างเหมาะสม สามารถผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายสร้างรายได้ระหว่างเรียน</p>
-โครงการรู้จักภาษาไทย	<p>ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนเขียนภาษาไทยในการสื่อสารข้อมูลความรู้ต่างๆได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ในด้านการอ่านเขียนให้กับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนวิชาอื่นๆได้ 	<p>จากการดำเนินการจัดกิจกรรมรู้จักภาษาไทยนั้น ได้มีการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยหน้าเสาธงหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ คือ การนำเสนอคำที่มักเขียนผิด อ่านผิด และเกร็ดความรู้ของภาษาไทย เช่น สำนวนไทย ตัวละครในวรรณคดีไทย คำอุปมาอุปไมย เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังกล่าวเป็นดังนี้</p> <p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ ผลปรากฏว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๘๕ %</p>



	<p>๕. นักเรียนสามารถไปแข่งขันทักษะทางภาษาไทยกับหน่วยงานอื่นๆได้ เช่น สำนักวัฒนธรรมจังหวัด หน่วยงานการศึกษาอื่นๆ</p>	<p>๑.๒ ผลปรากฏว่าร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีความรู้จากการนำเสนอ ความรู้ภาษาไทยกิจกรรมหน้าเสาธง</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงเข้าร่วมกิจกรรม พบว่าเป็นกิจกรรมที่ทุกคนให้ความสนใจอย่างดี</p> <p>๑.๒ นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี</p> <p>๑.๓ นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
--	---	--

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านชีวิทยา ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดเปิดบ้านวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



๑. ครูและบุคลากรจำนวน ๑๘ คน มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

๓.๑ สร้างองค์ความรู้

๓.๒ ใช้เทคโนโลยี

๓.๓ การสร้างแบบปฏิบัติการ/การทดลอง

๓.๔ การทำโครงงาน


๓.๕ แบบฝึก

๓.๖ การสาธิต/การฝึกปฏิบัติ

๓.๗ ชุดกิจกรรม/เกมส์

๓.๘ Active Learning

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

จากผลการดำเนินงาน มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้

๑. แผนการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ

๒. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

๓. คำสั่งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๕. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

๗. ผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

 ผลการดำเนิน

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology: DLIT) ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, ฯลฯ



- ผลประเมิน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ระดับดีร้อยละ ๘๐

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนและห้องอาเซียน ห้องวัฒนธรรม ศูนย์ สิ่งแวดล้อม

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ พิพิธภัณฑ์วัดไผ่ ตลาดชมท่า วัดธรรมิการาม วัด กำแพง พระนารายณ์ราชินีเวชนีย์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนภายนอกอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมบูรณา การทัศนศึกษาและทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีร้อยละ ๘๐

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดี ร้อยละ ๘๐

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจ นักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือก ถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถาก ถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อและ เรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดี อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้ เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้ นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ทั้งห้องเพิ่มเติมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของ งานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่ นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการดำเนินการ

๑.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดี ร้อยละ ๘๐

๒.ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนอาจนำเสนอในลักษณะคล้ายด้านผู้เรียน ทั้งนี้สามารถปรับรูปแบบได้ตามที่โรงเรียนเห็นเหมาะสม ภายใต้ Concept

- ๑) บอกค่าเป้าหมายแต่ละประเด็น
- ๒) บอกกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนในการพัฒนาผู้สอนตามประเด็น ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการและกิจกรรมในห้องเรียน
- ๓) บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นทั้งโรงเรียน หรือเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) หากการดำเนินการดังกล่าวทำมาอย่างต่อเนื่อง ให้แสดงการเทียบเปรียบเทียบผลที่เกิด ในรอบ ๓ ปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนบ้านชีวิทธยาจัดการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๒ ระดับดีร้อยละ ๑๘ ผลการนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๕ ระดับดี ร้อยละ ๑๕

๒. ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีร้อยละ ๗๔ ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีร้อยละ ๘๐

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงาน หรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

๑. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ เครือข่ายในรูปแบบ Google form , LINE , FACEBOOK ฯลฯ

๒. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

๓. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการงานโรงเรียน

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง

๕. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำ ข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียน ประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิ ปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

๔. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างครอบคลุม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา สรุปผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ในระดับดี ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีระดับคุณภาพ ดังนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ๗ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่โรงเรียนกำหนด กลุ่มสาระที่ต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี

ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน


มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี

ทั้งนี้เพราะจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้



ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓
จุดเด่น จุดที่ความพัฒนา ของสถานศึกษา

 **จุดเด่น / จุดที่ความพัฒนา / ข้อเสนอแนะ**

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น	จุดที่ความพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>๑.ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัย สิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจ ในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการใน ระดับประเทศเป็นจำนวนมาก</p> <p>๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้าง นวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม</p> <p>๒.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สารการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๓.ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไป ตามเกณฑ์</p> <p>๔.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม</p>	-



มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น	จุดที่พัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>๑. โรงเรียนบ้านชีวิทธยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการของ ชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัด การศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนบ้านชีวิทธยา มีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคาร สถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการ ใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรม เสริมหลักสูตร</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารองค์กรโดยรวมควรให้ครูใช้สื่อระบบ ออนไลน์ให้มากกว่านี้</p> <p>๒. ควรนำผลข้อมูลจากการติดตามดำเนินงาน ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นข้อมูล ย้อนกลับในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็น สากและตอบสนองความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>—</p>



มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น	จุดที่พัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>๑.ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Google form , LINE , FACEBOOK ฯลฯ</p> <p>๒.ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมและได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม</p> <p>๓.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้บูรณาการงานโรงเรียน</p> <p>๔.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรูู้</p> <p>๕.ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>๑.ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง เพื่อให้ค่าเป้าหมายเป็นไปตามที่ตั้งไว้</p>	-

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป็นนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นมา ได้แก่

๑. PowerPoint เรื่องการพูดต่างๆ ในกลุ่มสาระภาษาไทย
๒. PowerPoint เรื่องธรรมชาติของภาษา ในกลุ่มสาระภาษาไทย
๓. PowerPoint เรื่องลักษณะเฉพาะของภาษาไทย ในกลุ่มสาระภาษาไทย
๔. PowerPoint เรื่องภาษาปาก ในกลุ่มสาระภาษาไทย
๕. PowerPoint เรื่องการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และโต้แย้ง ในกลุ่มสาระภาษาไทย



๖. PowerPoint เรื่องการเขียนจดหมายกิจธุระ ในกลุ่มสาระภาษาไทย

๗. การทำหนังสือเล่มเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามาส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจ ร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นมา ได้แก่

๑. Power point เรื่อง การใช้อุปกรณ์แบบประหยัดพลังงานและปลอดภัย กลุ่มสาระการงานอาชีพ

๒. โรงเรือนสำหรับเลี้ยงไก่ กลุ่มสาระการงานอาชีพ

๓. อาหารสำหรับ ๔ ภาค กลุ่มสาระการงานอาชีพ

๔. การเย็บผ้าด้วยมือ กลุ่มสาระการงานอาชีพ



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คิวอาร์โค้ด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ผลO-NET)
- คิวอาร์โค้ด สถิติคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕
- คิวอาร์โค้ด SAR ครู โรงเรียนบ้านชีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๘ กลุ่มสาระ





ประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนจึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านชีวิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสังวรณ์ รักญาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับลงวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านชีวิทยา

ที่

วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีวิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายกิตติศักดิ์ สุภพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชีวิทยา





ประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชีวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียน บ้านชีวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสังวรณ์ รักญาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แผนบทยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านชีวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ฉบับลงวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดี
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านชีวิทยา

ที่ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีวิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายกิตติศักดิ์ สุภพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านชีวิทยา





คำสั่งโรงเรียนบ้านชีวิทยา

ที่ ๒๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR)

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายวรวิทย์	คำพลีก	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนวรรตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๑.๔ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ นายวรวิทย์	คำพลีก	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	กรรมการ
๒.๓ นางนวรรรัตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๒.๔ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๒.๖ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ

คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ ทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๙. เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายวรวิทย์	คำพลีก	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	กรรมการ
๓.๓ นางนวรรรัตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๓.๔ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวปภัสรา	มีรอด	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๓.๘ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
 ๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
 ๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
 ๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔. คณะกรรมการคณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**

๔.๑ คณะกรรมการกำกับงาน จัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	ประธานกรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ

นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
-------------	-----------	---------

นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ
นางสาวกัลยา	ภู่อ้อย	กรรมการ
นางสาววิรัชชา	พงศ์นา	กรรมการ

๒) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษ
นางสาววิรัชชา	พงศ์นา	กรรมการเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษ
นภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการเก็บข้อมูลภาษาไทย
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการเก็บข้อมูลภาษาไทย

๓) ความสามารถด้านคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการ
นายเกษมภูมิกรณ์	รัตนจันทร์	กรรมการ



๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาวปัทมา	มีรอด	กรรมการ
นางนวรรตน์	พิมพาภรณ์	กรรมการ
นายธวัชิต	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวปัทมา	มีรอด	กรรมการ
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ

๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นายธวัชิต	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการ
นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวปัทมา	มีรอด	กรรมการ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

นางอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการ

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวชมพูนุท	สุขสำราญ	กรรมการ
นางสาวกมลวรรณ	ศาลศาลา	กรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ

๔.๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายสุรชัย	พิมพาภรณ์	ประธานกรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวกัลยา	ภู้อย	กรรมการ
นางสาวชมพูนุท	สุขสำราญ	กรรมการ
นายกฤษณ์ปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ



นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ
นางนวรรรัตน์	พิมพาภรณ์	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ

๔.๒ คณะกรรมการกำกับงานและจัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการ
จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นายสุรชัย	พิมพาภรณ์	ประธานกรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	รองประธานกรรมการ
นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
นางสาวปัทสรา	มีรอด	กรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
นางสาวอุทัย	คงคาไหล	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ
นายกฤษฏ์ปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นางนวรรรัตน์	พิมพาภรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ คณะกรรมการกำกับงานและจัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	หัวหน้างานวิชาการ
นางสาวกมลวรรณ	ศาลศาลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ
นางสาวกัลยา	ภู่อ้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
นางสาวปัทสรา	มีรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
นายวิเชียร	ชิตชอบ	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ
นางสาววิรัชชา	พงค์นา	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขียวดี	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้



๔. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

๕. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๖. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๗. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

๕. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

นางสาวชนิดา	รักอ่อน	ประธานกรรมการ
นางนวรรรัตน์	พิมพาภรณ์	กรรมการ
นางสาวปภัสรา	มีรอด	กรรมการ
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ
นายกฤษณ์ปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละมาตรฐาน เพื่อสรุปเป็นรายงานคุณภาพการศึกษา

๒. จัดพิมพ์รายงานคุณภาพการศึกษา

๖. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวรวิทย์ คำพลีก ประธานกรรมการ

นายสุรชัย พิมพาภรณ์ รองประธานกรรมการ

นายวิเชียร ชิดชอบ กรรมการ

นางสาวกมลชก งามขำ กรรมการ

นางสาวนภาพร ถนอมศิลป์ กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

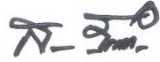
๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ขอให้คณะกรรมการและคณะทำงานดังกล่าวร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ
วิริยะ อุตสาหะให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕



(นายสังวรณ์ รักญาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา





คำสั่งโรงเรียนบ้านชีวิทยา

ที่ ๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR)

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายวรวิทย์	คำพลี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนวรรรัตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๑.๔ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ นายวรวิทย์	คำพลี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	กรรมการ
๒.๓ นางนวรรรัตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๒.๔ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๒.๖ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ ทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๙. เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๕. คณะกรรมการติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายวรวิทย์	คำพลี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุรชัย	พิมพากรณ์	กรรมการ
๓.๓ นางนวรรรัตน์	พิมพากรณ์	กรรมการ
๓.๔ นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวปภัสรา	มีรอด	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
๓.๘ นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการคณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๑ คณะกรรมการกำกับงาน จัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	ประธานกรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ

นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
-------------	-----------	---------

นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ
นางสาวกัลยา	ภู่อ้อย	กรรมการ
นางสาววิรัชชา	พงศ์นา	กรรมการ

๒) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษ
นางสาววิรัชชา	พงศ์นา	กรรมการเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษ
นภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการเก็บข้อมูลภาษาไทย
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการเก็บข้อมูลภาษาไทย

๓) ความสามารถด้านคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการ
นายกฤษฏ์ปกรณ์	รัตนจันทร์	กรรมการ



๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาวปัทมา	มีรอด	กรรมการ
นางนวรรตน์	พิมพาภรณ์	กรรมการ
นายธวัชิต	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวปัทมา	มีรอด	กรรมการ
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ

๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นายธวัชิต	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการ
นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวปัทมา	มีรอด	กรรมการ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

นางอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการ

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวชมพูนุท	สุขสำราญ	กรรมการ
นางสาวกมลวรรณ	ศาลศาลา	กรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ

๔.๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายสุรชัย	พิมพาภรณ์	ประธานกรรมการ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขี้ยวดี	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวกัลยา	ภู้อย	กรรมการ
นางสาวชมพูนุท	สุขสำราญ	กรรมการ
นายกฤษณ์ปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ



นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ
นางนวรรรัตน์	พิมพาภรณ์	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ

๔.๒ คณะกรรมการกำกับงานและจัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการ
จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นายสุรชัย	พิมพาภรณ์	ประธานกรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	รองประธานกรรมการ
นางสาวชนิดา	รักอ่อน	กรรมการ
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
นางสาวปัทสรา	มีรอด	กรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการ
นางสาวอุทัย	คงคาไหล	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ
นายกฤษณ์ปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นางนวรรรัตน์	พิมพาภรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ คณะกรรมการกำกับงานและจัดทำ รวบรวมเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	หัวหน้างานวิชาการ
นางสาวกมลวรรณ	ศาลศาลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ
นางสาวกัลยา	ภู่อ้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
นางสาวปัทสรา	มีรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
นายวิเชียร	ชิตชอบ	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ
นางสาววิรัชชา	พงค์นา	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
นางสาวศิริลักษณ์	ชุ่มเขียวดี	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

๓. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้



๔. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

๕ ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๖. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๗. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

๕. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

นางสาวชนิดา	รักอ่อน	ประธานกรรมการ
นางนวรรตน์	พิมพาภรณ์	กรรมการ
นางสาวปภัสรา	มีรอด	กรรมการ
นางสาวสุนันทา	เที่ยงสาย	กรรมการ
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการ
นางสาวกมลชนก	งามขำ	กรรมการ
นายกฤษณ์ปกรณ์	รัตน์จันทร์	กรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละมาตรฐาน เพื่อสรุปเป็นรายงานคุณภาพการศึกษา
๔. จัดพิมพ์รายงานคุณภาพการศึกษา

๖. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวรวิทย์	คำพลีก	ประธานกรรมการ
นายสุรชัย	พิมพาภรณ์	รองประธานกรรมการ
นายวิเชียร	ชิตชอบ	กรรมการ
นางสาวกมลชก	งามขำ	กรรมการ
นางสาวนภาพร	ถนอมศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ขอให้คณะกรรมการและคณะทำงานดังกล่าวร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ
วิริยะ อุตสาหะให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖



(นายวรวิทย์ คำพลีก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา





คิวกาโค้ด แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านชีวิทยา
ปี ๒๕๖๕ ฉบับย่อ



ผลONET โรงเรียนบ้านชีวิทยา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนบ้านชีวิทยา



Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนบ้านชีวิทยา

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านชีวิทยา