



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านชีวิทยา



SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบ้านชีวิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านชีวิทยา
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา

วัน ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน : .บ้านชีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านชีวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๖๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

รองผู้อำนวยการ ๑ คน จำนวนครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน

นักเรียน ๒๔๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (สอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ไม่สอดคล้อง (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ไม่สอดคล้อง (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๑.๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ไม่สอดคล้อง (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สอดคล้อง
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ไม่สอดคล้อง (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
โครงการยกระดับผลระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการและทักษะอาชีพ เช่น
กิจกรรมสอนเสริมติวเข้มเต็มร้อย ONET กิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และจินตนาการ กิจกรรมสื่อสารการพูด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่
ประกวดเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ อ่านบทร้อยกรอง กิจกรรมวัดทักษะการอ่านและการเขียน การส่งเสริมด้าน
การสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น ด้านทักษะการคิดได้แก่ จัดกิจกรรมแข่งคิดเลขเร็ว
จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมศึกษานอก
สถานที่ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและโรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรม



สวตมนต์ทำสมาธิทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น เช่น ประเพณีชักพระศรีอารีย์ วัดโล้ว ส่งเสริมด้านสุขภาพจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล เปตอง มีการส่งแข่งขันตามกีฬาที่นักเรียนสนใจและถนัด มีกิจกรรมแสดงวงดนตรีไทยและดนตรีสากลของโรงเรียนตาม โอกาสต่าง ๆ ส่งเสริมการกล้าแสดงออกของนักเรียน จากกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและ จิตใจที่สมบูรณ์ในทุกด้าน มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับตนเอง หรือสังคมได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการ ชีงงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนสนใจ ผ่านการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา S

๒. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของโรงเรียนที่ชัดเจน ยึดหลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยยึดกระบวนการ PDCA ตามหลัก I MAKE MODEL คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผลการสรุปโครงการ / กิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา ข้อมูลอัตรากำลังแผนอัตรากำลัง หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบรายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู บันทึกข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีโครงการ ปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระหว่างเพื่อนครู มีการรายงานการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เช่น นโยบายสุชาติมีความสุข

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการบริหาร จัดการ ส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยี

๒. โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ และสนับสนุนให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อนวัตกรรม มีรายงานการใช้สื่อและ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สรุป โครงการพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สรุปโครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ครบทุกด้านและตามความสนใจและถนัด นักเรียนได้ใช้



แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนจัดไว้ให้ในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. ส่งเสริมให้ครูหาเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ นำเทคโนโลยี AI เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย จัดทำ โครงการพัฒนาระบบการบริหารบุคลากร

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเรียนรู้ ได้เองตามศักยภาพ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกัน ให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การอบรมครู และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ผ่าน การอบรมออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน



สารบัญ

คำนำ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๗



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนบ้านชีวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๖๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๘๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โทร ๐๓๖ ๗๐๐ ๙๕๓ โทรสาร ๐๓๖ ๗๐๐ ๙๕๓
 e-mail : ibancheewittaybc@gmail.com

website : <https://sites.google.com/site/bancheewittayaschool/>

Facebook : Bancheewittaya School

เปิดสอนระดับชั้น : มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๑ งาน ๙๓ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านชี ตำบลบางขาม ตำบลเขาสมอคอน ตำบลบางพิง

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะ
 ตามความถนัด พร้อมเสริมสร้าง ศักยภาพด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ คุณภาพในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา มีคุณธรรมและเทคโนโลยี
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามความถนัดด้านดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ดำรงชีวิตตามวิถีไทย ใฝ่ใจจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น/โรงเรียนคุณธรรม

ประวัติโดยสังเขป :

โรงเรียนบ้านชีวิทยาเดิมอาศัยอาคารโรงเรียนวัดกำแพง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรีที่ยุบเลิกไป โดยท่านพระครูพิพัฒนสารคุณ (พระอาจารย์ทองเจือ จิตฺตญาณโณ) อดีตเจ้าอาวาสวัดกำแพงและเจ้าคณะตำบลบ้านชี – บางขาม (พระราชทานเพลิงศพ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๒๕) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง และได้รวบรวมผู้มีจิตศรัทธา ช่วยกันบริจาคทุนทรัพย์และที่ดิน เพื่อจัดตั้งโรงเรียนขึ้นระยะแรกมีคุณลุงชั้น – คุณป้าสวิง ระวิงทอง คหบดี ชาวบ้านบางขาม อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี ได้บริจาคเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เป็นทุนเริ่มต้นจัดซื้อ ที่ดินบริเวณใกล้ ๆ วัดกำแพงเพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อมาได้มีคณะบุคคลผู้เล็งเห็นประโยชน์ การศึกษาของชาติเป็นสำคัญเพื่อที่จะทำให้ท้องถิ่นเจริญ จึงได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับท่านเจ้าอาวาสวัดกำแพง ประกอบด้วยบุคคลสำคัญดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------|---------|
| ๑. นายปัญญา | ประภากร |
| ๒. นายทวี | ทองโต |



๓. นายเหรียญ ปาลวัฒน์
 ๔. นายสันทัด ชัชวาล
 ๕. นายประสิทธิ์ มีศรี
 ๖. พระอำนวยการ ศิริจันโท (พระครูวิจิตรสุธาการ) เจ้าอาวาสวัดธรรมการาม

โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้เปิดทำการสอนเป็นปีแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ (นายก่อ สวัสดิพานิชย์) ได้ประกาศเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ และเปิดทำการสอนวันแรกเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายมณี พุ่มพุกษ์ ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัยมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีผู้บริหารจำนวน ๑๒ ท่าน ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------------|
| ๑. นายมณี พุ่มพุกษ์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑ พ.ค. ๒๕๒๑ - ๘ ก.ค. ๒๕๒๓ |
| ๒. นายสุวิทย์ เพชรรุ่ง | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ ก.ค. ๒๕๒๓ - ๑๑ พ.ย. ๒๕๓๖ |
| ๓. นายราเชนทร์ นิเมศิริ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑๑ พ.ย. ๒๕๓๖ - ๘ พ.ย. ๒๕๓๙ |
| ๔. นายอภิรักษ์ เครือกาบ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ พ.ย. ๒๕๓๙ - ๑๐ ธ.ค. ๒๕๔๔ |
| ๕. นางมานิดา ไตรทาน | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑๑ ธ.ค. ๒๕๔๔ - ๘ ธ.ค. ๒๕๔๖ |
| ๖. นายสัมพันธ์ คุ้มสุข | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ ธ.ค. ๒๕๔๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๘ |
| ๗. นายโกวิท ทองอยู่ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑๑ ม.ค. ๒๕๕๐ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๒ |
| ๘. นายยุทธพงษ์ โพธิ์แสร์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๒๐ ม.ค. ๒๕๕๓ - ๘ ม.ค. ๒๕๕๖ |
| ๙. นายสำรวย วัฒนวงศ์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ ม.ค. ๒๕๕๖ - ๒๘ ต.ค. ๒๕๕๘ |
| ๑๐. นายนิพัทธ์ อ่อนมี | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๙ พ.ย. ๒๕๕๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒ |
| ๑๑. นายสังวรณ์ รักญาติ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๒ ธ.ค. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕ |
| ๑๒. นายวรวิทย์ คำพลีก | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๓ ต.ค. ๒๕๖๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗ |
| ๑๓. นางสิริกร โทก่าจัด | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ | ๑ ต.ค. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน |

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๔ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้อง มีห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องจริยธรรม ห้องดนตรี

ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๓ ตารางเมตร มีหนังสือ ๑๐,๕๐๐ เล่ม สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนเฉลี่ยต่อเทอม ๔๘๐ ครั้ง ต่อ ปีการศึกษา

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๒๐ เครื่อง มีนักเรียนที่ได้มาใช้บริการอินเทอร์เน็ต ๕๐ คนต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนจำนวน ๒๐ เครื่อง

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุด	ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน
๒. โรงอาหาร	๑. นางวันดี ยิ้มไพบูลย์ (การจักสานตะกร้า ชะลอม)
๓. บ่อปลา	ด้านทรัพยากรทางวัฒนธรรม
๔. ไร่นาสวนผสม	๑. วัดไธย์



๕. ห้องสังคมศึกษา ๖. สนามฟุตบอล ๗. ร้านค้าสวัสดิการ ๘. ลานธรรม ๙. อาคารวิจิตรสุทธาคาร ๑๐. ศูนย์ออกกำลังกาย ๑๑. ห้องประชุม ๑๒. ห้องพยาบาล ๑๓. โรงเลี้ยงไก่ ๑๔. ต้นไม้ความรู้คู่คุณธรรม ๑๕. ห้องคหกรรม	๒. วัดถ้ำตะโกพุทธโสภา ๓. วัดเขาสมคอน ๔. วัดกำแพง ๕. วัดธรรมการาม <u>ด้านทรัพยากรทางสังคม</u> ๑. สถานีอนามัยตำบลบ้านชี ๒. สถานีอนามัยตำบลเขาสมคอน ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชี ๕. สถานีตำรวจภูธรท่าโขลง
--	--

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีหลักสูตรที่เปิดสอน ดังตารางต่อไปนี้

หลักสูตร	กลุ่มผู้เรียน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชีวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	- ห้องเรียนปกติ ❖ ห้อง 1 เน้นวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ❖ ห้อง 2 เน้นภาษาไทย <u>หมายเหตุ</u> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 เรียนวิชา IS1 ภาคเรียนที่ 2 เรียนวิชา IS2
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชีวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	- ห้องเรียน จัดเป็น 2 แผนการเรียน ดังนี้ ❖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ❖ แผนการเรียนภาษาทั่วไป <u>หมายเหตุ</u> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 เรียนวิชา IS1 ภาคเรียนที่ 2 เรียนวิชา IS2

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสิริกร โทก่าจัด โทรศัพท์ ๐๙๘๒๙๕๕๗๕๖

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นางยุวดี เส็งผล โทรศัพท์ ๐๘๙ ๘๒๐๔ ๒๐๘

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน.....๔..... คน

๓.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวปัทมรา มีรอด

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๖๑ ๒๙๑๘ ๔๙๗

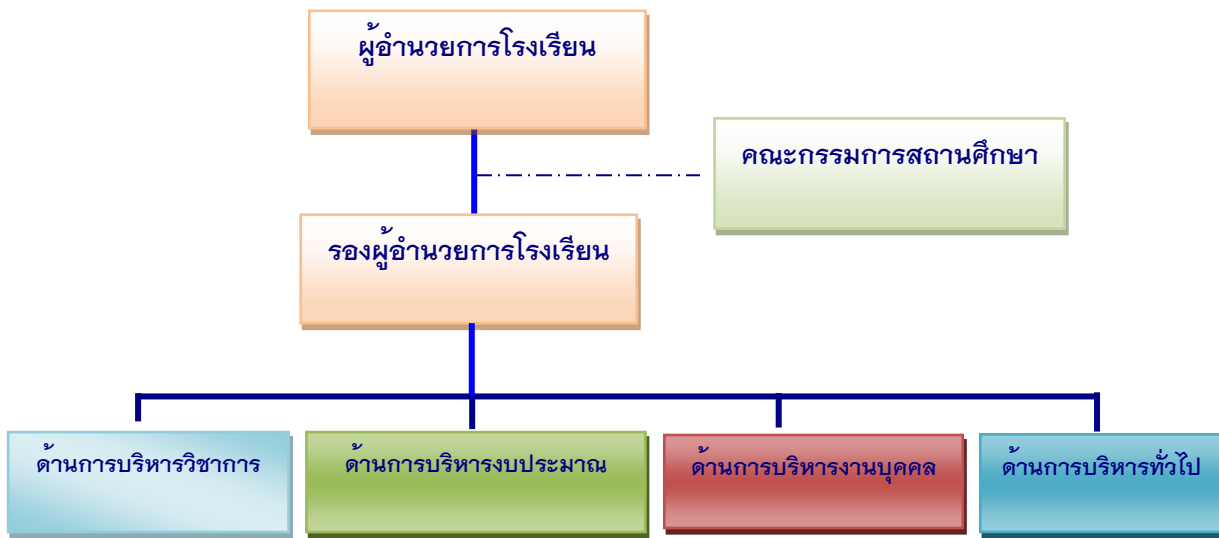
e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานบุคคล



- ๓.๒ ชื่อ-สกุล นายกฤษณ์ปกรณ์ รัตนจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๒ ๕๔๑ ๙๘๙๕ e-mail.....
รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ
- ๓.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวอุทัยทิพย์ นาดิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๐ ๙๙๑๕ ๕๖๒ e-mail.....
รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานวิชาการ
- ๓.๓ ชื่อ-สกุล นายวิเชียร ชิดชอบ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๐ ๖๖๑๓ ๕๙๙ e-mail.....
รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชีวิทยา



- งานหลักสูตรและการสอน
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานนิเทศและบริการทางการศึกษา
- งานวัดผลประเมินผล
- งานห้องสมุด
- งานแนะแนว
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

- งานการเงินงบประมาณ
- งานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- งานพัสดุและสินทรัพย์
- งานระบบควบคุมภายใน
- งานนโยบายและแผนงาน
- งานประกันคุณภาพ

- งานบริหารงานบุคคล
- งานสารบรรณธุรการ
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานส่งเสริมคุณธรรม
- งานป้องกันปัญหา ยาเสพติด
- งานเวรยาม
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานคณะสี

- งานประชาสัมพันธ์
- งานสวัสดิการ
- งานชุมชน
- งานโภชนาการ
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานอาคารสถานที่
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานยานพาหนะ
- งานโรงน้ำดื่มโรงเรียน
- งานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)						รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา							
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	๑
- ผู้จัดการ							
- ผู้รับใบอนุญาต							
รวม		๒	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา							
- ครูระดับมัธยมศึกษา	๔	๑๐	-	๑๒	๒	-	๑๘
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	๒	๒	-	๔	-	-	๘
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖	๑๒	-	๑๖	๓	-	๑๘
๓. บุคลากรสายสนับสนุน							
- เจ้าหน้าที่							
- ลูกจ้าง	๑	๑	๒	-	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ).....							
รวม	๑	๑	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๕	๒	๑๖	๕	-	๒๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๒ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ ช.ม./๑ สัปดาห์

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๓	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-
ศิลปะ	๒	-
การงานอาชีพ	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
อื่นๆ (โปรตรระบุ)	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๘	-

* **หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็กปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๒	๒๘	๑๗	-	-	๔๕
ม.๒	๒	๒๗	๒๔	-	-	๕๑
ม.๓	๓	๓๘	๒๓	-	-	๖๑
ม.๔	๒	๑๘	๑๖	-	-	๓๔
ม.๕	๒	๑๘	๒๐	-	-	๓๘
ม.๖	๑	๖	๘	-	-	๑๔
รวม	๑๒	๑๓๕	๑๐๘	-	-	๒๔๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.๓	๖๑	๕๑	
ม.๖	๑๔	๑๔	

* นักเรียนไม่จบการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน ๑๐ คน



๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน๑๐๘๘/๕๙-ก ปีที่สร้าง ๒๕๖๔ อาคารเรียนCS๒๐๘B ปีที่สร้าง ๒๕๔๖ อาคารเรียนกิ่งถาวรปีที่สร้าง ๒๕๓๕ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ปีที่สร้าง ๒๕๒๙
๒. ห้องเรียน	มี	๑๒ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ปีที่สร้าง ๒๕๔๑
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๕๐๐ เล่ม
๕. ห้องพยาบาล	มี	๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	๑ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	มี	๑ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามเปตอง
๙. สื่อ	มี	
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)		

แผนผังโรงเรียนบ้านชีวิทยาจากภาพถ่ายดาวเทียม



แผนผังโรงเรียนบ้านชีวิทยา

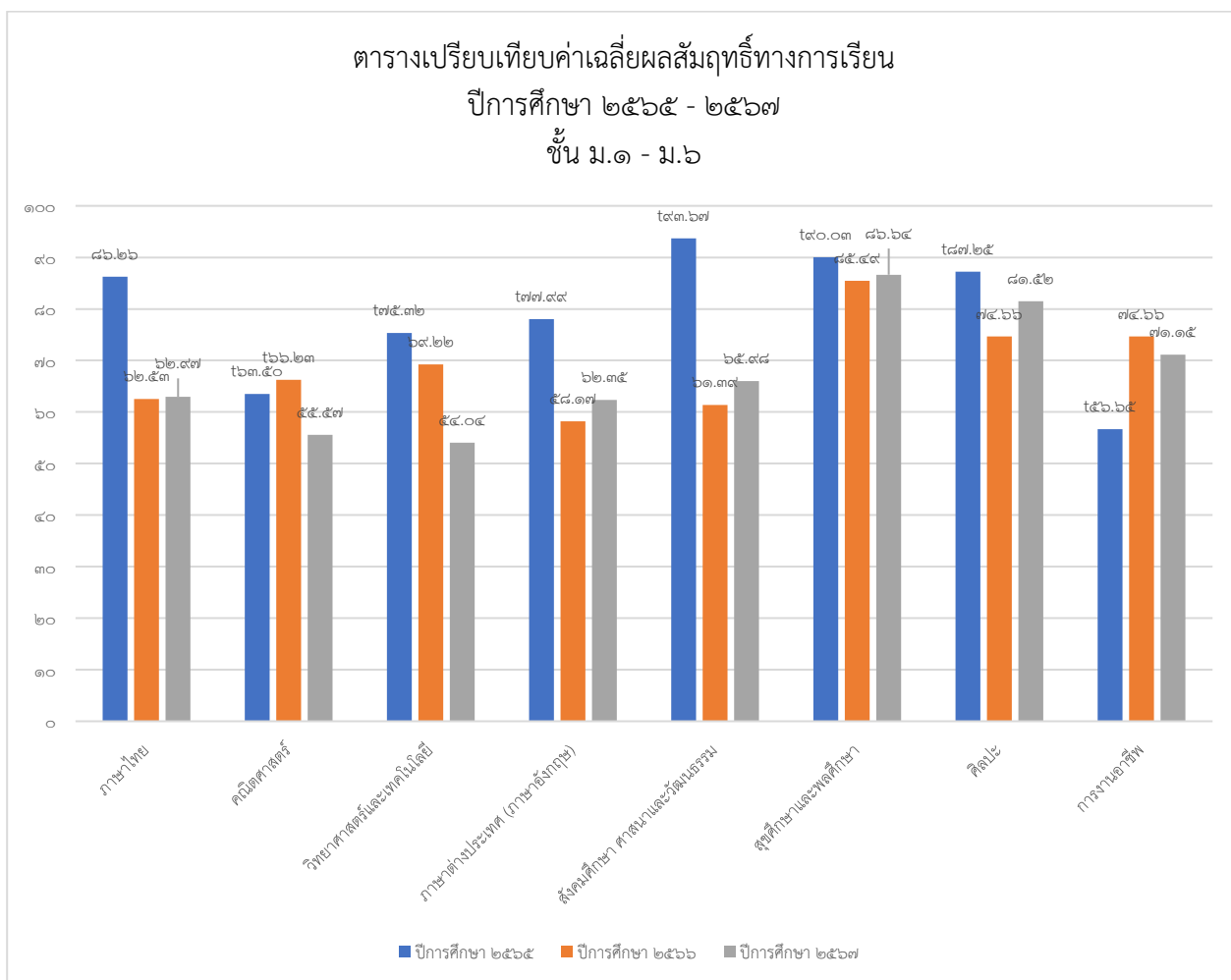
1. อาคารเรียน 44 ปี
2. อาคารเรียนวิทยาศาสตร์
3. อาคารชั่วคราวกิ่งถาวร (อาคาร3)
4. อาคารวิจิตรสุภาการ
5. หอประชุม
6. เรือนไทย
7. สนามฟุตบอล
8. บ้านพักครู
9. ลานอเนกประสงค์
10. โรงอาหาร
11. โดมอเนกประสงค์
12. สนามฟุตบอล



๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

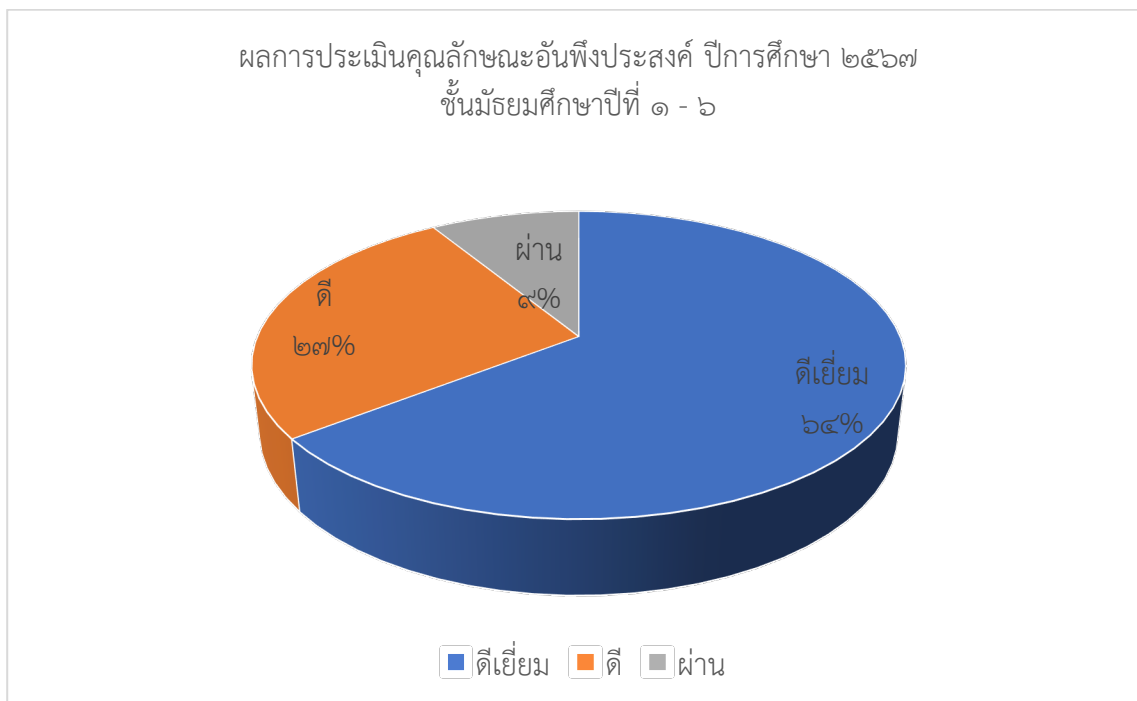
๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑ - ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๖.๒๖	๖๒.๕๓	๖๒.๙๗
คณิตศาสตร์	๖๓.๕๐	๖๖.๒๓	๕๕.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕.๓๒	๖๙.๒๒	๕๔.๐๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๗.๙๙	๕๘.๑๗	๖๒.๓๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๓.๖๗	๖๑.๓๙	๖๕.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๐๓	๘๕.๔๙	๘๖.๖๔
ศิลปะ	๘๗.๒๕	๗๔.๖๖	๘๑.๕๒
งานอาชีพ	๕๖.๖๕	๗๔.๖๖	๗๑.๑๕



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑ - ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๙.๔๕	๒๕.๒๘	๕.๒๗	-
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๗.๕๐	๒๖.๒๑	๖.๒๙	-
ข้อ ๓ มีวินัย	๕๖.๒๒	๓๓.๑๐	๑๐.๖๘	-
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๕๙.๒๒	๒๕.๖๗	๑๕.๑๑	-
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๙.๖๓	๑๙.๖๕	๑๐.๗๒	-
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๘.๖๘	๒๙.๕๐	๑๑.๘๕	-
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๗๕.๕๐	๒๒.๕๒	๑.๙๘	-
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๖๐.๒๑	๓๑.๖๔	๘.๑๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๕๒	๒๖.๗๐	๘.๗๘	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๑.๒๒		-	-



จากผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔๓ คน พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๒



๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางแสดงการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๘๘.๔๘	๑๐.๒๘	๑.๒๔	-
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๘๖.๐๐	๑๔.๐๐	๐	-
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๗๘.๒๐	๒๐.๕๗	๑.๒๓	-
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๘๒.๓๐	๑๗.๗๐	๐	-
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๘๓.๘๗	๑๕.๖๔	๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๗๗	๑๕.๖๔	๐.๔๙	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๙.๔๑		-	-

ตารางแสดงการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน

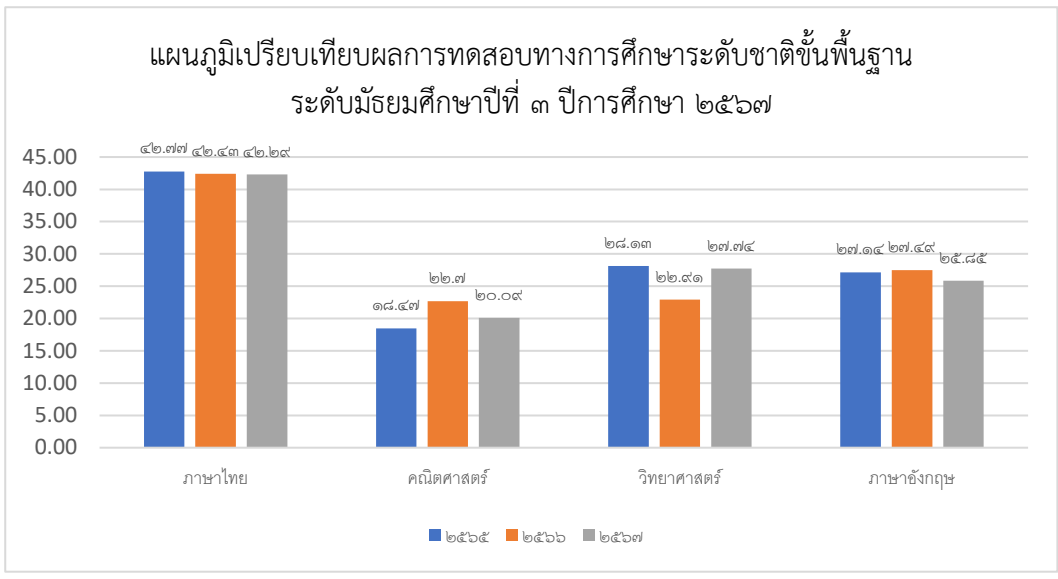
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๕	๘๘.๔๓	๑๑.๕๗	๐	-
ม.๒	๕๑	๘๖.๘๗	๑๓.๑๓	๐	-
ม.๓	๖๑	๗๕.๖๓	๒๒.๓๐	๒.๗๐	-
ม.๔	๓๔	๗๔.๖๐	๒๓.๙๗	๑.๔๓	-
ม.๕	๓๘	๘๘.๖๐	๑๑.๔๐	๐	-
ม.๖	๑๔	๘๘.๕๗	๑๑.๔๗	๐	-
คะแนนรวมร้อยละ	๒๔๓	๘๓.๗๗	๑๕.๖๔	๐.๔๙	-
คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			๙๙.๔๑		

๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

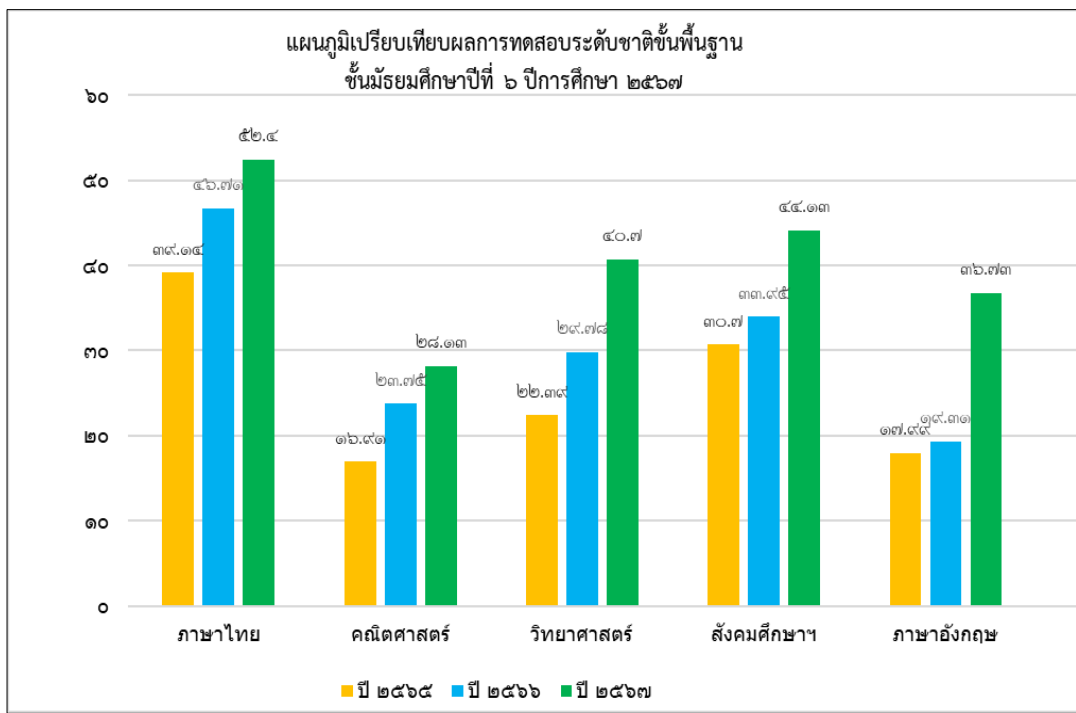
สาระการเรียนรู้	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	ประเทศ ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๒.๗๗	๔๒.๔๓	๔๒.๒๙	-๐.๑๔	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๗	๒๒.๗๐	๒๐.๐๙	+๒.๖๑	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๓	๒๒.๙๑	๒๗.๗๔	+๔.๘๓	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๔	๒๗.๔๙	๒๕.๘๕	-๑.๖๔	๓๐.๙๓





ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	ประเทศปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๙.๑๔	๔๖.๗๑	๕๒.๔๐	+๕.๖๙	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๑	๒๓.๗๕	๒๘.๑๓	+๔.๓๘	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๒.๓๙	๒๙.๗๘	๔๐.๗๐	+๑๐.๙๒	๒๘.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๗๐	๓๓.๙๕	๔๔.๑๓	+๑๐.๑๘	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๙๙	๑๙.๓๑	๓๖.๗๓	+๑๗.๔๒	๓๐.๖๑



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๒๔๓ คน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน เช่น ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การเขียนเรียงความ เขียนบรรยายภาพ บันทึกการอ่าน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ เป็นต้น กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับค่อนข้างดีขึ้นไป (ระดับ ๒.๕) คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๗ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์ข่าว การอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อหาในบทเรียนและเนื้อหาจากการสืบค้น อินเทอร์เน็ต การคิดลายมือ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนย่อความ การเขียนสร้างสรรค์ การอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม และการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เป็นต้น ผู้เรียนได้ฝึกนำเสนอกิจกรรมภาษาไทยวันละคำและสำนวนไทย หน้าเสาธงทุกวันพุธตอนเช้า

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมดอยู่ในระดับค่อนข้างดี (ระดับ ๒.๕) คิดเป็น ร้อยละ ๕๔.๐๔ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ การทำแบบฝึกทักษะ การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างรอบด้าน โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น

ด้านภาษาไทย มีการจัดกิจกรรม อาทิ การอ่านบทอาขยาน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ การเขียนเรียงความ การเขียนบรรยายภาพ การเขียนบันทึกการอ่าน การเขียนตามคำบอก การวิเคราะห์ข่าว การเขียนจดหมายกิจธุระ การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเรียนและการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต การคัดลายมือ การเขียนแสดงความคิดเห็น รวมถึงการออกแบบโฆษณาและการพูดนำเสนอโฆษณาเพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร

ด้านภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารและการใช้ภาษา เช่น การพูดทักทายครูและเพื่อนในตอนเช้า การแนะนำตนเอง การนำเสนอหน้าสาธารณะ (เช่น การนำเสนอหน้าเสาธง) การฝึกอ่านและตอบคำถาม การทบทวนคำศัพท์ผ่านเกมและเพลง การเขียนประวัติส่วนตัว และการอ่านเรื่องสั้นนอกบทเรียน

ด้านการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ การทำแบบฝึกทักษะ และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการตรวจผลงาน สังเกตพฤติกรรม การวัดและประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน และการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามแบบทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเขียนการอ่านกลุ่มสาระภาษาไทย
๒. โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมและสื่อในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเขียนการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. กิจกรรมส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. บันทึกการอ่าน
๓. รูปภาพเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๕. สรุปโครงการกิจกรรมวัน คริสต์มาส (Christmas)
๖. สรุปโครงการอนุรักษ์ภาษาไทย
๗. สรุปกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเขียนการอ่านกลุ่มสาระภาษาไทย (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗)
๘. สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมและสื่อในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗)
๙. สรุปกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเขียนการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗)
๑๐. สรุปกิจกรรมส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗)
๑๑. สรุปกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย (อยู่ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗)



๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๑ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการประเมินผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อาทิเช่น การสอนแบบโครงงาน การเชื่อมโยงความคิด กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ มาวิเคราะห์และวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการสังเกตจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า นักเรียนนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอ การสร้างชิ้นงาน การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ การนำเสนอผลงานในการจัดนิทรรศการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกห้องเรียนผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีผลการประเมินดังนี้



ตารางแสดงการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๕	๘๘.๔๓	๑๑.๕๗	๐	-
ม.๒	๕๑	๘๖.๘๗	๑๓.๑๓	๐	-
ม.๓	๖๑	๗๕.๖๓	๒๒.๓๐	๒.๗๐	-
ม.๔	๓๔	๗๔.๖๐	๒๓.๘๗	๑.๕๓	-
ม.๕	๓๘	๘๘.๖๐	๑๑.๕๐	๐	-
ม.๖	๑๔	๘๘.๕๗	๑๑.๔๗	๐	-
คะแนนรวมร้อยละ	๒๒๖	๘๓.๗๗	๑๕.๖๔	๐.๕๙	
คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			๙๙.๕๑		

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความเข้าใจและมีทักษะในการอ่าน การเขียน อธิบายเชื่อมโยง สื่อสารร้อยละ ๙๙.๕๑ ของผู้เรียนทั้งหมดจากประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและมีและมีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๕๕.๗๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปรการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. สรุปรผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. โครงงานนักเรียนรายวิชา is
๔. โครงงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. ผลงานนักเรียน ได้แก่ Mind Mapping ชิ้นงาน
๖. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๓ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม จากการประเมินผู้เรียนในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้



๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งได้ด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และสอบถาม การอ่านบทความจากหนังสือ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในรูปแบบของการเขียนสรุปความ การทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) นำความรู้มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และมีความรับผิดชอบส่งชิ้นงานตามกำหนดเวลา ร่วมกันหาจุดเด่น จุดด้อย ปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ

๓. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานตามวัยและตามศักยภาพ ตัวอย่างเช่น

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ การจับผ้าลายต่างๆ การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ การคิดสูตรอาหารหวานเพื่อสุขภาพ การคิดสูตรน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงที่มีรสชาติเป็นของตนเอง และคิดสร้างสรรค์ สูตรอาหาร

๔. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากการเรียน ได้แก่การเรียนรู้วิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่ากระบวนการในวิชาช่วยเสริมทักษะการคิดให้กับผู้เรียนโดยจัดการศึกษาวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษาในประเด็นที่ตนเองสนใจแล้วนำเสนอผลงานเป็นรายงาน ชิ้นงานและนำเสนอสู่สาธารณชน การจัดงานแสดงสินค้าสร้างอาชีพในงานเปิดบ้านวิชาการ สร้างผลิตภัณฑ์สมุนไพรออกร้าน และเผยแพร่สู่ชุมชน

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกี่ยวกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑.ชนะเลิศเหรียญทอง รายการ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๒.ชนะเลิศเหรียญทอง รายการ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖

๓.รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง รายการ การแข่งขันทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑ – ม.๓

๔. เหรียญเงิน อันดับที่ ๑๐ รายการ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๕. เหรียญทอง อันดับที่ ๑๙ รายการ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖

๖. เหรียญทองแดง อันดับที่ ๒๒ รายการ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๗. เหรียญเงิน อันดับที่ ๑๑ รายการ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖

๘. เหรียญเงิน อันดับที่ ๑๖ รายการ การแข่งขันจัดสวนถาด ประเภทขึ้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๙. เหรียญทอง อันดับที่ ๘ รายการ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๑๐. เหรียญทอง อันดับที่ ๗ รายการ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖

๑๑. เหรียญเงิน อันดับที่ ๘ รายการ การแข่งขันทำอาหาร - น้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖

๑๒. เหรียญเงิน อันดับที่ ๙ รายการ การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖

๑๓. เหรียญเงิน อันดับ ๗ รายการ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖

๑๔. เหรียญเงิน อันดับ๑๘ รายการ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๑๕. รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง วาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๑๖. เหรียญเงิน อันดับ ๙ รายการ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๑๗. เหรียญเงิน อันดับ ๑๖ รายการ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๑๘. เหรียญทองแดง อันดับ ๗ รายการ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำผลการประเมินชิ้นงานและนวัตกรรมของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดขั้นสูง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมได้ด้วยตนเองผู้เรียนได้



ฝึกทักษะในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม โดยนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบของแนวคิด วิธีการ โครงการงาน และชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย การจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูง นอกจากนี้ โรงเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษาในหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำเสนอผลงานในรูปแบบรายงาน ชิ้นงาน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมแสดงผลงานในงานเปิดบ้านวิชาการ โดยนักเรียนได้นำเสนอผลิตภัณฑ์จากโครงการงาน เช่น การผลิตสบู่สมุนไพร การจัดแสดงสินค้าสร้างอาชีพ และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. โครงการงานอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สบู่สมุนไพร)
๒. โครงการงานนักเรียนตามรายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS)
๓. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔. รูปภาพการเกี่ยวกับผลงานนักเรียน

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Word และใช้ Google เพื่อการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๙๑
 ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สามารถใช้โปรแกรม CANVA ร้อยละ ๙๐ และใช้ Google เพื่อการสื่อสาร ร้อยละ ๙๑
 ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint และโปรแกรมสื่อโซเชียลมีเดีย ร้อยละ ๙๑ และใช้ Google เพื่อการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๙๑
 ๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอในรูปแบบโครงการงาน และใช้โซเชียลมีเดีย ในการสร้างผลงาน ร้อยละ ๙๑ และใช้ Google เพื่อการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๙๑
 ๕. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถใช้โปรแกรม โปรแกรม CANVA และใช้ Google เพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างแบบสอบถาม ร้อยละ ๙๑
 ๖. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้ Google เพื่อการค้นหาข้อมูลและสมัครเรียนต่อแบบออนไลน์ได้และใช้โปรแกรม Canva เพื่อสร้างแฟ้มสะสมผลงาน ร้อยละ ๙๑
- ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยใช้รูปแบบการประเมินจากผลงานนักเรียนทุกระดับชั้น



๗. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีกลุ่มที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Messenger Line ร้อยละ ๙๑

กระบวนการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูลจากเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างหลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่เน้นการคิด วิเคราะห์อย่างมีลำดับขั้น มีเหตุผล รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำความรู้ไปต่อยอด สร้างสรรค์ผลงานได้ตามศักยภาพ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสมในการเรียนรู้ นักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้นและคัดสรรมา เช่น CANVA, YouTube, Facebook, Line และ TikTok โดยโรงเรียน ได้สนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความครอบคลุมและความเร็วสูง เพื่อเอื้อต่อการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนยังส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ให้ได้พัฒนาทักษะเพิ่มเติม ทั้งในการสร้างเกม ผลิตชิ้นงาน และนวัตกรรมต่าง ๆ โดยเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วย อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. รูปภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผลงานผู้เรียนจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร้อยละ ๗๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ ๗๐
๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ ๗๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๕
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๕
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๕
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ในระดับเขต พื้นที่ อย่างน้อย ๒ รางวัลต่อ ปีการศึกษา

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๑.๕๒
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร้อยละ ๗๑.๑๕



- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ ๘๖.๖๔

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๒.๙๗

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ ๖๕.๙๘

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕๔.๐๔

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๕.๗๕

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๒.๓๕

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ในระดับเขตพื้นที่ปี ๒๕๖๗ ๑๘ รางวัลต่อ ปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติของแต่ละวิชาแต่ละชั้นเรียน

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติของแต่ละวิชาแต่ละชั้นเรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและอิงตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ในมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น ใช้แบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย การประเมินจากชิ้นงานและผลงานที่ให้ผู้เรียนและครูร่วมมือกันตรวจชิ้นงาน ถ้าผู้เรียนทำผิดหรือไม่เข้าใจครูแนะนำส่วนตัวเป็นรายคนและให้แก้ไข พร้อมทั้งให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อแก้ไขแล้วผู้เรียนส่งชิ้นงาน ผลงานกลับให้ครูตรวจอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้คะแนนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินเป็นระยะ ๆ คะแนนของผู้เรียนได้มาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคเรียน ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอนภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ไมเน้นแค่การทำแบบทดสอบ

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘ รางวัล

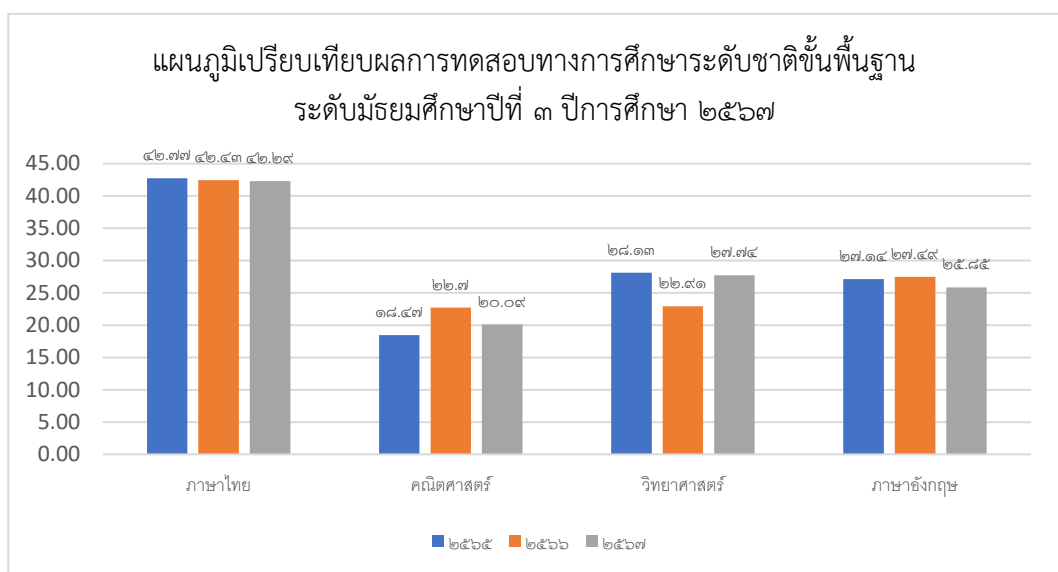


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังตารางต่อไปนี้

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน
		ระดับผลการเรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ		
๑	ภาษาอังกฤษ	๒.๕๐	๓๕	๖๒.๓๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	คณิตศาสตร์	๒.๕๐	๓๕	๕๘.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๒.๕๐	๓๕	๖๔.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔	สังคมศึกษาฯ	๒.๕๐	๗๐	๗๕.๓๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕	สุขศึกษาฯ	๓	๗๐	๘๕.๙๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖	ศิลปะ	๓	๗๐	๗๔.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗	การงานอาชีพฯ	๓	๗๐	๗๐.๕๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๘	ภาษาไทย	๒.๕๐	๖๐	๖๒.๕๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

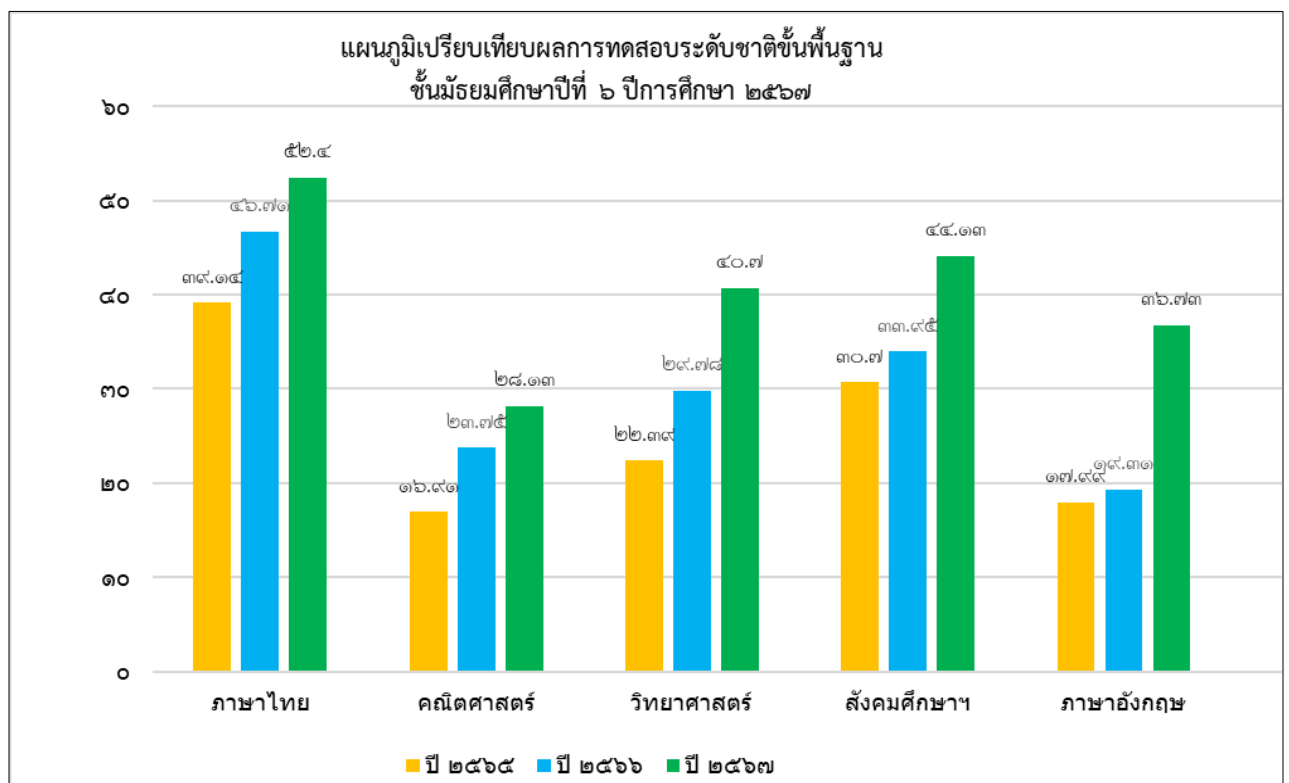
ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	ประเทศปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๒.๗๗	๔๒.๔๓	๔๒.๒๙	-๐.๑๔	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๗	๒๒.๗๐	๒๐.๐๙	+๒.๖๑	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๓	๒๒.๙๑	๒๗.๗๔	+๔.๘๓	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๔	๒๗.๔๙	๒๕.๘๕	-๑.๖๔	๓๐.๙๓



ตารางแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	ประเทศ ปี ๒๕๖๗	สูง/ต่ำ ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๙.๑๔	-๐.๕๖	๔๖.๗๑	+๗.๕๗	๕๒.๔๐	+๕.๖๙	๔๒.๒๑	+๑๐.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๑	-๐.๘๙	๒๓.๗๕	+๖.๘๔	๒๘.๑๓	+๔.๓๘	๒๑.๗๖	+๖.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๒.๓๙	-๖.๐๒	๒๙.๗๘	+๗.๓๙	๔๐.๗๐	+๑๐.๙๒	๒๘.๙๕	+๑๑.๗๕
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๗๐	-๗.๓๘	๓๓.๙๕	+๓.๒๕	๔๔.๑๓	+๑๐.๑๘	๓๕.๗๗	+๘.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๙๙	-๒.๖๔	๑๙.๓๑	+๑.๓๒	๓๖.๗๓	+๑๗.๔๒	๓๐.๖๑	+๖.๑๒



กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริงตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการแบบ Active Learning และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



๔. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน ผลการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๕. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชา จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนซ้ำมีการเติมเต็มความรู้โดยใช้ข้อสอบโอเน็ตในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งจัด กิจกรรมสอบโอเน็ต กิจกรรมตัวเข้มเต็มร้อย กิจกรรมค่ายปลอดภัย ศูนย์ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและทักษะอาชีพคือการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ

๖. ครูศึกษาตัวชี้วัดระหว่างและปลายทาง จากนั้นนำไปออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ อันส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๗. โรงเรียนและผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การติดต่อทางโทรศัพท์ หรือแอปพลิเคชัน Line เพื่อแจ้งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งยังมีการใช้เพจ Facebook และกลุ่ม Line ของผู้ปกครองในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านหนังสือเวียน สารประชาสัมพันธ์ และการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลและสนับสนุนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทั้งทางวิชาการและด้านจิตใจอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนแจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้ปกครองนำข้อมูลผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ผลและวางแผนเพื่อดำเนินการในปีต่อไป

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลงานชิ้นงานของผู้เรียน
๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปพ.๕)
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมตัวเข้มเต็มร้อย (โอเน็ต)
๕. ภาพถ่ายประชุมผู้ปกครอง
๖. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน รายงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการทำงาน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพงานอาชีพ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้เข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพสุจริต

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะในการทำงาน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพงานอาชีพ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๙ ที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๐ ที่สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือ ประกอบอาชีพสุจริต

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านอาชีพที่เหมาะสมตามวัย เช่น การแปรรูปอาหาร การจักรสารไหมผ้า ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การทำอาหารที่เป็นความรู้พื้นฐานสำหรับอาชีพในอนาคต และนำเสนอในงาน OPEN HOUSE ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เช่น การจักรสารไหมผ้าเป็นโคมไฟ และชุดจัดเบรคจากไหมผ้า การผลิตสบู่ น้ำนมข้าว การแปรรูปอาหารจากสับปะรด และส่งเสริมกิจกรรมด้านการออกร้านขายของ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๑ คน ได้เข้าศึกษาต่อ จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน ได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริที่ส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ เช่น การเกษตร งานฝีมือ และการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกความรับผิดชอบ รู้จักการวางแผนและการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคง และสามารถนำความรู้ไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมจำลองการประกอบอาชีพ ในงาน Open House ซึ่งให้นักเรียนได้ มีส่วนร่วมในการอภิปรายว่าแต่ละชั้นจะขายอะไร มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร แบ่งหน้าที่ มีการลงทุน ลงแรง คิด ต้นทุน-กำไร ซึ่งนักเรียนเกิดการนำความรู้ในห้องเรียน มาประยุกต์ใช้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพโดย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และงานแนะแนวจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเผยแพร่ความรู้หลากหลายช่องทางสื่อสารและมีการรับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยรวมถึงศูนย์ฝึกอาชีพจากที่ ต่าง ๆ เข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้มีข้อมูล แนวทางการศึกษาต่อและมีงานอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องกลุ่มสาขาวิชาที่น่าสนใจแก่ ผู้เรียน สายวิทย์-คณิต ศึกษาต่อคณะต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ ยังให้นักเรียนได้รู้จักตนเองโดยทำ แบบทดสอบ แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สพฐ. นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความ พร้อมในการเข้าศึกษาต่อและการสมัครงาน มีจัดกิจกรรม Open House เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความสามารถใน ด้านอาชีพและทักษะทางวิชาการอย่างหลากหลาย

ดังข้อมูลที่สำรวจการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ประเภทการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ศึกษาต่อ	๕๑	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๐
	๑.๒ ระดับสายอาชีพ	๑๙	คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๐
๒.	ประกอบอาชีพ	-	คิดเป็นร้อยละ ๐
๓.	ไม่ศึกษาต่อ	-	คิดเป็นร้อยละ ๐
๔.	ไม่จบการศึกษา	๑๐	คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๐
รวม		๖๑	

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ประเภทการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ศึกษาต่อ	๑๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑.๑ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล	๑๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑.๒ สถาบันการศึกษาของเอกชน	-	คิดเป็นร้อยละ ๐
๒.	ประกอบอาชีพ	-	คิดเป็นร้อยละ ๐
๓.	ไม่ศึกษาต่อ (ติดตามไม่ได้)	-	คิดเป็นร้อยละ ๐
๔.	ไม่จบการศึกษา	-	คิดเป็นร้อยละ ๐
รวม		๑๔	

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- ผลการวัดความสามารถพิเศษแบบอิเล็กทรอนิกส์ <https://mi-test.obec.go.th/>
- ภาพกิจกรรมในการอบรมความรู้ด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำ
- รายงานการจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลงานผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดี ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในระดับดี ขึ้นไป

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดี ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๒ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในระดับดี ขึ้นไป

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ มีความประหยัดอดออมเมื่อเก็บเงินหรือ สิ่งของมีค่าได้ ก็นำส่งคุณครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการปลูกฝังจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมดนตรีไทยและศิลปะที่ส่งเสริมความรักชาติ สถาบันกษัตริย์ และความเป็นไทยผู้เรียนได้เรียนรู้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนจากกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ได้แก่ รักชาติและสถาบันกษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ความกตัญญูและระลึกถึงผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ พิธีไหว้ครู วันครูแห่งชาติ ความเป็นไทย และพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมสวดมนต์ทำบุญทุกวันศุกร์ กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม จิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วยโครงการโรงเรียนสุจริต ปลูกฝังระเบียบวินัยนักเรียน โดยการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน

๑. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

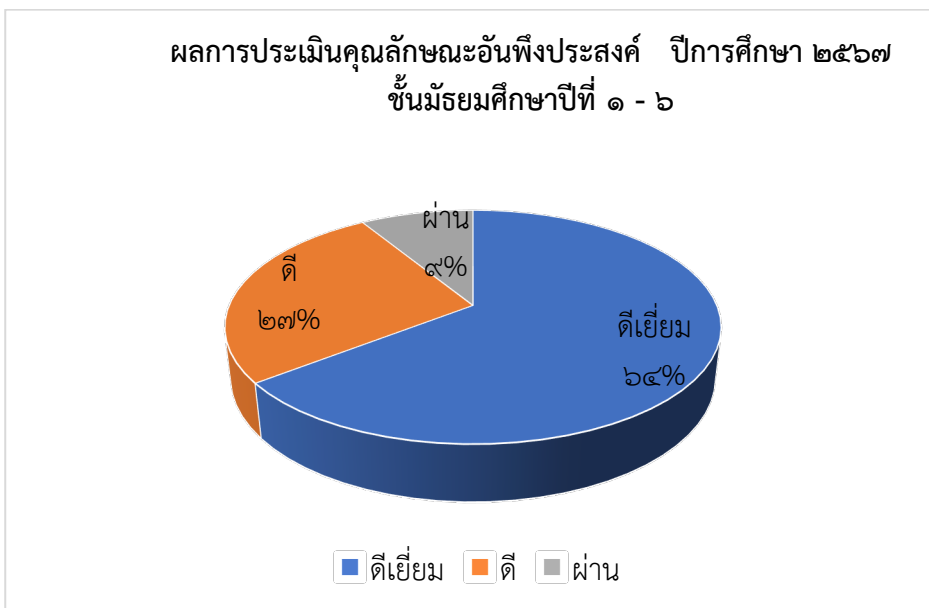
- ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม
- ๒.๓ กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ๒.๔ กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๒.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๒.๖ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ (พระนารายณ์ราชินีเวศน์)
- ๒.๗ กิจกรรมเดินแถวเข้า โรงเรียน

จากผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๒๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้



ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๙.๔๕	๒๕.๒๘	๕.๒๗	-
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๗.๕๐	๒๖.๒๑	๖.๒๙	-
ข้อ ๓ มีวินัย	๕๖.๒๒	๓๓.๑๐	๑๐.๖๘	-
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๕๙.๒๒	๒๕.๖๗	๑๕.๑๑	-
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๙.๖๓	๑๙.๖๕	๑๐.๗๒	-
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๘.๖๘	๒๙.๕๐	๑๑.๘๕	-
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๗๕.๕๐	๒๒.๕๒	๑.๙๘	-
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๖๐.๒๑	๓๑.๖๔	๘.๑๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๕๒	๒๖.๗๐	๘.๗๘	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๑.๒๒		-	-



ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ภาพกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา ณ วัดกำแพง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านชีวิทยา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ภาพกิจกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
๕. ภาพกิจกรรมนักเรียนเดินแถวเข้าโรงเรียนอย่างเป็นทางการ



๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนและท้องถิ่น ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๒ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนและท้องถิ่น ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและมีความเคารพศรัทธาในองค์พระศรีอริยเมตไตรยที่เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้เรียนและประชาชนโดยทั่วไป โดยเข้าร่วมประเพณีชักพระศรีอริยเมตไตรย วัดโล่ห์ พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์แห่งลุ่มน้ำบางขาม ที่สืบทอดกันมากกว่า ๑๐๐ ปี เป็นการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีไทย ให้อยู่คู่ชุมชน เข้าร่วมงานประจำปี จัดขึ้นปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ จัดขึ้นในวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๖ และครั้งที่ ๒ แรม ๔ ค่ำ เดือน ๑๑ ของทุกปี คณะครูและนักเรียน ได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงงานบริจาคน้ำดื่ม บริเวณถนนหน้าโรงเรียนบ้านชีวิทยา เป็นเส้นทางในการชดพระ นักเรียนบางส่วนได้ร่วมพิธีชักพระ

๒. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาพร้อมกันหล่อเทียน ตกแต่งเทียนเพื่อนำไปถวายตามวัดต่าง ๆ ในท้องถิ่นและให้ความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วัดวาสนวาราม วัดกำแพง วัดโล่ห์ วัดถ้ำตะโก วัดเขาหมอนอิง

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง ร่วมทำกระทงถวายวัดกำแพง วัดถ้ำตะโก วัดท่าโขลง เพื่อให้วัดได้จำหน่าย การแต่งชุดไทยร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและแต่งชุดไทยช่วงรณรงค์แต่งไทยทั้งเมือง กระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน

๑. การส่งเสริมดนตรีพื้นบ้านและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโรงเรียนจัดตั้งวงดนตรีไทยและวงกลองยาว เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานดนตรีพื้นบ้านในท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถได้เรียนรู้ฝึกซ้อม และแสดงผลงานในเวทีต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและในกิจกรรมระดับชุมชน

๒. การปลูกฝังจิตอาสาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่น การให้บริการน้ำดื่มในงานศพ ร่วมจัดกิจกรรมในงานกีฬาระดับหมู่บ้านและหน่วยงาน รวมถึงการฝึกซ้อมดนตรีไทยและดนตรีสากล เพื่อเข้าร่วมแสดงในกิจกรรมสำคัญของชุมชน อาทิ งานวันเด็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชี และงานฤดูหนาวประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานจากวัสดุท้องถิ่น เพื่อเรียนรู้และอนุรักษ์ประเพณีไทย เช่น การประดิษฐ์พานไหว้ครู การทำกระทงจากใบตอง เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับวัฒนธรรมในชีวิตจริง

๔. การรณรงค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับจังหวัดครูและนักเรียนร่วมกันรณรงค์และเข้าร่วมกิจกรรมของจังหวัดลพบุรี โดยเฉพาะในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ ซึ่งจัดขึ้นในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี โดยส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดไทย เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. โครงสร้างหลักสูตรวิชาท้องถิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. โครงสร้างหลักสูตรวิชาดนตรีไทย
๓. ภาพกิจกรรมการเดินรณรงค์ แต่งกายไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์



๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทาง วัฒนธรรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยวาจาที่สุภาพ และพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกันไม่แสดงอาการ ดูหมิ่นเหยียดหยามกัน หรือแสดง อารมณ์รังเกียจในเรื่องที่ตนเองไม่ชอบ
๓. ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
๔. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่าง กลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจรวมทั้ง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถที่จะแนะนำผู้อื่นได้
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ดังนี้

๑. เหรียญเงิน อันดับ ๙ รายการ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
๒. เหรียญเงิน อันดับ ๑๖ รายการ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
๓. เหรียญทองแดง อันดับ ๗ รายการ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

กระบวนการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและภาวะผู้นำโรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย ตลอดปีการศึกษา เช่น กีฬาสี วันคริสต์มาส วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี วันเด็ก จัดนิทรรศการ OPEN HOUSE วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยกิจกรรมเหล่านี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ทุกเพศ ทุกวัย ได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงในกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเคารพกติกา และบทบาทความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เรียนรู้มารยาททางสังคม และพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และจิต สังคม อีกทั้งยังส่งเสริมความสนุกสนาน ความสามัคคี และการมีส่วนร่วมในบรรยากาศที่อบอุ่น

๒. การส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมชุมชนโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีที่จัดโดยชุมชน เช่น ประเพณีลอยกระทง การแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทาง ศาสนา และประเพณีชักพระ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในท้องถิ่นในกระบวนการมีส่วนร่วมนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าของประเพณีอันดีงาม พัฒนาความเข้าใจในบริบทของชุมชน และ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม อีกทั้งยังเป็นการสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และครอบครัว

๓. การบูรณาการกิจกรรมสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียนและในชุมชน ถูกออกแบบและจัดขึ้นอย่างมีเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นพลเมืองดี และการรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในสังคม ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. รูปภาพกิจกรรมกีฬาสีวันคริสต์มาส กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี วันเด็ก งาน Open House วันไหว้ครู



- วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันต่อต้าน ยาเสพติด เป็นต้น
๒. สรุปรายการวันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
 ๓. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพทางกายดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดี

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพทางกายดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนรู้ จากการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี พัฒนาการทางกายอย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี อารมณ์และสังคมดี และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ลดและคลี่คลายความขัดแย้งกับผู้อื่น
๓. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นกีฬาในงานกีฬาบ้านซีเกมส์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งช่วยส่งเสริมสุขภาพกาย จิตใจ และการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ นักเรียนยังได้บำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมเขตรับผิดชอบ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน เช่น การทำความสะอาดวัดหรือพื้นที่สาธารณะ ซึ่งช่วยปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม นักเรียนมีความร่าเริง สนุกสนาน และกล้าแสดงออก โดยเฉพาะในกิจกรรมการแสดง เช่น การแสดงวงดนตรีของโรงเรียนบ้านชีวิทยา ซึ่งเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง และพัฒนาทักษะทางศิลปะและดนตรีอย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนได้พบปะพูดคุยกับคุณครูในเรื่องราวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้า เพื่อจะได้ช่วยป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการติดต่อกันในช่องทางออนไลน์ เช่น Line , Facebook เพื่อให้คำปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน แลกเปลี่ยนข่าวสารต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและครูได้รับทราบ ทำให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผล พูดคุยอย่างมั่นใจและเกิดความเข้าใจในข้อที่สนทนากับผู้เรียน
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับจังหวัดลพบุรี ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี ๒๕๖๗ เกี่ยวกับสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลชาย (รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี)
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเปตองหญิงเดี่ยว (รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี)

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดทำโครงการรักกีฬา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ และโครงการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้าง สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคมให้กับผู้เรียน
๒. โรงเรียนประสานงานกับเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชีมาให้ความรู้ ตรวจสอบสุขภาพ และฉีดวัคซีนให้ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรค ตามกำหนดเวลา เช่น วัคซีนมะเร็งปากมดลูก
๓. ครูประจำวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้ความรู้ด้านการดูแลรักษา สุขภาพร่างกาย ตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายผู้เรียน
๔. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสังคม มีการมอบหมายงานกลุ่ม การแบ่งเขตรับผิดชอบในการทำความสะอาด



บริเวณโรงเรียน เวรห้องเรียน การนำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธง และการร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๔ กิจกรรม ได้แก่ แนะแนว ลูกเสือเนตรนารี ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- ผลการตรวจสุขภาพประจำปี ๒๕๖๗
- ผลทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปี ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรมกีฬาคณะสีภายใน ประจำปี ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรมจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี - กีฬา ประจำปี ๒๕๖๗

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทุกคน ตามระดับชั้นของตนเองสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียน ที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถในการคิดและสามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีจิตสำนึกที่ดีไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมของสังคม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี ได้เข้าร่วมการแสดงจากหน่วยงานภายนอกหลายหน่วยงาน เช่น งานลอยกระทงวัดท่าโขลง ตำบลเขาสมอคอน อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี งานวัดเด็กจากหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี งานฤดูหนาวจัดที่โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงใน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง



★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครอบคลุมเป้าหมาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธ กิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ครอบคลุมเป้าหมาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปปฏิบัติได้จริง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับแผนพัฒนาชาติ นโยบายภาครัฐและบริบทความต้องการของชุมชน ด้วยความร่วมมือของ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ผ่านมาเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบงานทุกฝ่ายนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม สรุปผลการปฏิบัติงาน ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่สู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำ ผลมาพัฒนา

ด้านพัฒนาบุคลากร : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีและอุทิศตนในการ ทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา : มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของ โรงเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านระบบการบริหารจัดการ : มีการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปบริหารจัดการการเงิน พัสดุและงบประมาณโดย อิงระบบประกันคุณภาพ ทำให้ การบริหารงานเป็นระบบ มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ภายใต้ การควบคุมของคณะผู้บริหารโรงเรียนบ้านชีวิทยา

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านชีวิทยายังผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ดำเนินการโดยศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมิน นิเทศ ติดตาม จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินกิจกรรมในรอบปีการศึกษาเพื่อวางแผน การดำเนินงานที่เหมาะสมและครอบคลุม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่จัดทำร่วมกันโดยบุคลากรทุกภาคส่วน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประชุมทุกสัปดาห์ จัดทำรายงานผล การดำเนินงานโครงการกิจกรรมและประเมินผลสรุปผลการปฏิบัติงาน ทุกภาคการศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อประเมินและสะท้อนการดำเนินงาน จัดรายงานเผยแพร่ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลที่ได้มาเป็น สารสนเทศเพื่อการพัฒนาต่อไป



ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. เอกสารการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๔. ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง
๕. ผลการสรุปโครงการ / กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติการสอนของบุคลากร

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก PDCA
๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก PDCA ตามหลัก I MAKE MODEL
๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชีวิทยาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ตามหลัก I MAKE MODEL ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนอัตรากำลังอย่างเหมาะสม จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งการส่งเสริมศักยภาพ การแก้ไขผลการเรียนและพฤติกรรม ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชีวิทยา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
๒. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

กำกับดูแลองค์กรและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) ตามหลัก I MAKE MODEL โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับวิธีการบริหารงานอย่าง มีคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมมีความรู้และทักษะตามความถนัด พร้อมเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครู และผู้บริหาร ให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งเสริมประสานงานกับชุมชน ภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์



ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นประจำ นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณประจำปีที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคัดกรองด้านการเรียนและพฤติกรรม กลุ่มสาระทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและกลุ่มที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ ให้โอกาสแก้ไข ผลการเรียนรู้ตามขั้นตอนและมีกิจกรรมแก้ไขผลการเรียน ด้านคุณลักษณะ มีการคัดกรองนักเรียนค้นหากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาเพื่อนำไปสู่การปรับพฤติกรรม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี หรือช่วยปรับพฤติกรรม กิจกรรมทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน นักเรียนที่เรียนดี พฤติกรรมดี นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครู และชุมชน มีการกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
๓. สรุปรายการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๔. ข้อมูลอัตรากำลังแผนอัตรากำลัง
๕. คำสั่งมอบหมายงานพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. บันทึกการนิเทศภายใน
๗. รูปภาพกิจกรรมการบริหารงานภายในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง คนในชุมชน กรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรด้านทุจริต โดยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรด้านทุจริต โดยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมครูเพื่อชี้แจงและทบทวนโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง



๒. ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของหลักสูตร

๓. กำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชาอย่างชัดเจน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด

๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๓. ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔. โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๕. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่สาธารณชนอย่างโปร่งใส และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. คำสั่งมอบหมายงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. สรุปรูปแบบการพัฒนาครูประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. แผนสารสนเทศทางวิชาการของโรงเรียน
๕. รูปภาพคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตร

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔ เข้าร่วม การอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔ จัดทำ บันทึกข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม การอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำ บันทึกข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน
๒. ครูผู้สอนมีบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ทุกคน
๓. ครูผู้สอนมีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)



๔. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการสนับสนุนบุคลากร ทางการศึกษาในการเข้ารับการฝึกอบรม กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์ผลและวางแผนการพัฒนา โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) จากการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนและจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา

๒. สนับสนุนการอบรมและพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ เอกชน รวมถึงการอบรมออนไลน์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีครูและบุคลากรจำนวน ๒๐ คน เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร

๓. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทั้งด้านศักยภาพและความถนัด

๔. ส่งเสริมนวัตกรรมและผลงานทางวิชาการ สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะ และเข้าร่วมการประกวดผลงานดีเด่นในระดับต่าง ๆ

๕. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างครู เพื่อช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาของผู้เรียน และพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการ PLC

๖. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. การประเมินผลและสร้างแรงจูงใจ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยประเมินจากรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล และยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการทำงาน รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้วางแผนทางการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมต่อไป

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. แบบรายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู
๒. บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๓. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. สรุปรูปโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๕. ภาพถ่ายการเข้ารับการอบรมของบุคลากร
๖. หลักฐานการเข้ารับการอบรม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
๗. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๘. รายงานการจัดทำนวัตกรรมและการใช้สื่อ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



๒. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน และมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

๒. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีความปลอดภัย เนื่องสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมเอื้อต่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒. ครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานที่ทำงานร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มี ความปลอดภัย สังคมการทำงานในโรงเรียนที่เอื้อต่อกัน
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัด การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๔. มีห้องน้ำที่สะอาดตามนโยบายสาธารณสุขมีความสุข ห้องสะอาดน่าใช้ถูกสุขลักษณะ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินผลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนให้มีความ พร้อมในการจัดการเรียนสอน
๒. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมี ความปลอดภัย ทำรั้วรอบพื้นที่โรงเรียนเพื่อป้องกันอันตรายจาก บุคคลภายนอก เน้นความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และทรัพย์สินของทางราชการ จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งพัดลมเพดาน โตะ เก้าอี้ อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีโรงจอดรถจักรยาน และจักรยานยนต์ของผู้เรียนเพียงพอ ปลูกต้นไม้ ในบริเวณ โรงเรียนเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ และทำให้บรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น
๓. ติดตั้งกล่องวงจรปิด รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย ทรัพย์สินของทางราชการและความ ปลอดภัยของผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน มีความ ปลอดภัย มีเครื่องออกกำลังกายในร่ม เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถ บริการชุมชนได้
๕. ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่เพียงพอต่อผู้เรียน
๖. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคม
๗. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สภาพจริงของสถานศึกษา
๒. สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
๓. รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์



๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ สำหรับครูและ บุคลากร
๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ
๓. โรงเรียนมีผลการประเมินการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำหรับครูและบุคลากรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะสำหรับงานธุรการ ๑ เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุค ๓ เครื่อง เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสาร และ อุปกรณ์สนับสนุนการบริหาร จัดการงาน ๔ ฝ่ายสำหรับครู และเจ้าหน้าที่ธุรการ
๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีผลการประเมินระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา กลุ่มงานแต่ละฝ่าย จัดทำสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ
๒. ครูได้รับความสะดวกสบายในการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผล ให้ครูเกิดทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยสามารถจัดหาสื่อ ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสามารถสร้างสื่อการสอนของตนเองอย่างหลากหลายรูปแบบ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพ ผู้เรียนสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งผลให้มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐

กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนดำเนินการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาระบบให้สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพบว่าควรเน้นการอำนวยความสะดวกในการใช้งานและการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อมใช้อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง พร้อมคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๐ เครื่อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๓. สนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนบริการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กให้แก่ครูทุกคนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินงานอื่น ๆ ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. จัดอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ จัดเตรียมเครื่องถ่ายเอกสารและเครื่องพิมพ์ไว้บริการครูในการจัดทำสื่อ ใบงาน ใบความรู้ และแบบประเมินต่าง ๆ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้



๕. ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจำนวน ๒ จุด และติดตั้งตัวกระจายสัญญาณไร้สาย (WiFi) จำนวน ๑๑ จุด ครอบคลุมพื้นที่ทั่วโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ติดตามและนิเทศการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในห้องเรียนและการประชุมครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๗. การสื่อสารและพัฒนาต่อเนื่อง โรงเรียนรายงานผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีในที่ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินดังกล่าวมาวางแผนดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. บันทึกทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์
๒. สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๓. สรุปโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. รูปภาพเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

๑. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่าง เข้มแข็งของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. โรงเรียนมีครูที่สอนตามวิชาเอกและวิชาที่ถนัดเพียงพอ

๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน และสนับสนุนการทำงาน

๕. โรงเรียนบ้านชีวิทยาผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๒. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ สนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร จัดส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และสนับสนุนให้มีการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ทั้งในกลุ่มสาระเดียวกัน และภายนอกกลุ่มสาระ

๓. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ สนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๒. โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และสนับสนุนให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC



★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. บุคลากร ร้อยละ ๘๑ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. บุคลากร ร้อยละ ๘๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา
๓. บุคลากร ร้อยละ ๘๑ มีการพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อ การเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา
๔. บุคลากร ร้อยละ ๘๑ มีวิจัยในชั้นเรียนเรียน ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. บุคลากร ร้อยละ ๘๘.๒๓ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. บุคลากร ร้อยละ ๘๘.๒๓ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา
๓. บุคลากร ร้อยละ ๘๒.๓๕ มีการพัฒนา นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา
๔. บุคลากร ร้อยละ ๙๔.๑๑ มีวิจัยในชั้นเรียนเรียน ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บุคลากรครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระและธรรมชาติของรายวิชา เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning), การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning), การใช้สถานการณ์จำลอง หรือการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

๓. การใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้จากชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และใช้ผลการวิจัยในการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุงกระบวนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นกับบริบทของผู้เรียน

๕. การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาค โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสะท้อนคิด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนรอบด้าน นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (Active Learning)



ลงในแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๓. ส่งเสริมครูผู้สอนทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) คนละ ๑ วิชาต่อปีการศึกษา โดยเลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิชา
๔. ส่งเสริมครูสร้างสื่อการสอนหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๕. โรงเรียนนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนทุกภาคเรียน
๖. โรงเรียนรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผน เพื่อดำเนินการปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. สื่อการสอน นวัตกรรมของครู
๔. วิจัยในชั้นเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๑ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูร้อยละ ๘๑ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
๓. ครูร้อยละ ๘๑ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๘.๒๓ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูร้อยละ ๘๒.๓๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
๓. ครูร้อยละ ๘๘.๒๓ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ยังสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องสังคม ห้องพยาบาล สนามกีฬา เป็นต้น
๓. ครูมีการนำผู้เรียนไปเรียนรู้นอกโรงเรียนและในท้องถิ่น เช่น ศึกษาประวัติศาสตร์วัดไผ่ล้อมแม่น้ำบางขาม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้ตามความสนใจและความต้องการ



๔. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักสานเข้ามาจัดการเรียนรู้ช่วยสอนการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงรวมถึงเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เข้ากับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อวางแผนเตรียมการบริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนจัดพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีมาช่วย และติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Line , Facebook Messenger
๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างสื่อการสอนโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น สื่อการเรียนการสอนจาก Microsoft PowerPoint , สื่อการสอนออนไลน์ด้วย Canva , ใบงาน ออนไลน์จาก LiveWorkSheet , เกมการศึกษาจาก WordWall , การใช้แอปพลิเคชันส่งเสริม การเรียนรู้ ได้แก่ Kahoot , Quizizz , การทำแบบทดสอบวัดผลด้วย Google Form , การสร้างเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ จาก Google Site , การสร้างช่องทางการศึกษาผ่านทาง YouTube เป็นต้น
๔. จัดกิจกรรมพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ศึกษาประวัติศาสตร์วัดไผ่ โปราณสถาน เป็นต้น
๕. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและจัดสรรทรัพยากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงครู นักเรียน และชุมชน เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบนิเทศภายใน
๒. รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม
๓. รูปภาพเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๑ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูร้อยละ ๘๑ ร่วมกันกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโฮมรูม
๓. ครูร้อยละ ๘๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ครู ร้อยละ ๘๑ มีการบริหารจัดการเน้นกามีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูร้อยละ ๘๑ มีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๒.๓๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูร้อยละ ๘๘.๒๓ ร่วมกันกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโฮมรูม
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ครู ร้อยละ ๘๘.๒๓ มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูร้อยละ ๘๘.๒๓ มีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป



ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูให้ความเป็นกันเอง ให้ความรัก ความเมตตา กับผู้เรียน ฝึกระเบียบวินัย ส่งงานตามกำหนดเวลา ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการเรียน ครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เมื่อผู้เรียนทำดีครูให้กำลังใจโดยการให้ คำยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ให้เพื่อนปรบมือ ผู้เรียนที่เรียนอ่อนครูมอบหมายงานตามศักยภาพ ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง กล้าถามครูเมื่อตนเองไม่เข้าใจบทเรียน หรือมีข้อสงสัย รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. ครูและผู้เรียนได้พบปะพูดคุยในเรื่องราวตามสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรม โฮมรูมทุกเช้า เพื่อจะได้ช่วยป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการติดต่อกัน ในช่องทางออนไลน์ เช่น Line Facebook เพื่อให้คำปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน แฉ่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ผู้เรียนและครูได้รับทราบ
๓. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน จากกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ครูทราบข้อมูลของ ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลของผู้เรียนมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การให้ ทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การขออนุญาตขานพื้นฐานนักเรียนยากจนหรืออื่น ๆ ตามสมควร ครูประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน (SDQ) และมีการจัดทำเอกสารประจำตัวผู้เรียน
๔. ครูจัดกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน เช่น กิจกรรม วันไหว้ครู วันเด็ก กีฬาภายใน การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ปัจฉินิเทศและอำลาสถาบัน ทศนศึกษาออกสถานที่ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อวางแผนเตรียมการจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความสัมพันธ์ กับผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากขึ้น
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมด้าน ความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการสร้างกลุ่ม Line , Facebook สำหรับการติดต่อสื่อสาร ระหว่างครูกับผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ทำไว้ร่วมกัน เคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการ อยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป
๕. ครูประจำชั้น เยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑๐๐% เพื่อสอบถามข้อมูล สภาพ การเป็นอยู่ ปัญหา ความต้องการช่วยเหลือ ส่งเสริม ครูนำข้อมูลมาเข้าระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน และจัดทำรายงานการเยี่ยมบ้าน
๖. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ กติกาการอยู่ร่วมกัน และเพื่อเป็นการหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่ จะเกิดกับผู้เรียน
๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ อย่างต่อเนื่องทุกปี
๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House เพื่อให้ผู้เรียน ได้แสดงผลงาน ความสามารถในด้านต่างๆ ต่อผู้ปกครองและสาธารณชน
๙. โรงเรียนแจ้งผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผล การประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปี การศึกษาต่อไป



ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน
๒. รายงานผลการวัดแววผู้เรียน
๓. ข้อมูลการรับทุนจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และ กสศ.
๕. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย
๖. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
๗. รูปภาพเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๑ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงมีการตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูร้อยละ ๘๑ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๘๑ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา

ผลตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๒.๓๒ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงมีการตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูร้อยละ ๘๒.๓๒ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๙๔.๑๑ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ มีความสอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ทำให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง
๒. คุณภาพของกระบวนการประเมิน มีการดำเนินการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีมาตรฐาน โดยครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ส่งผลให้กระบวนการประเมินมีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
๓. คุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอน และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๔. คุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอน และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาวางแผนเตรียมการสำหรับ การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์



แบบสอบถาม แบบจัดอันดับ แบบประเมินผลตามสภาพจริง แบบวัดผล ภาคปฏิบัติ และแบบประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

๓. ครูให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. ครูนำปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งแจ้งผลพัฒนาการของผู้เรียน

๕. ครูนำผลการวัดและประเมินของผู้เรียน มาประกอบการปรับปรุงผู้เรียน ที่ไม่ผ่านการประเมิน โดยการสอนซ่อมเสริมหรือวิธีการอื่นๆ อย่างหลากหลาย เช่น การใช้สื่อการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการประเมินให้มีผลการประเมินที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

๖. ครูวางแผน จัดทำ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้ ไปประกอบการปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๗. โรงเรียนแจ้งผลการวัดและประเมินของผู้เรียนทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผล การประเมินไปวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น แบบทดสอบ การสังเกต การจดบันทึก แบบสอบถาม การสัมภาษณ์

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๔. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา

๕. วิจัยในชั้นเรียน

๖. คำสั่งแต่งตั้งการนิเทศการจัดการเรียนรู้

๗. ปพ.๕

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๑ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูร้อยละ ๘๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูร้อยละ ๘๘.๒๓ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูร้อยละ ๘๘.๒๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียน และเกิดทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมากยิ่งขึ้น

๒. ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น และร่วมกันหาหนทางแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น



กระบวนการพัฒนา

๑. การวางแผนจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำผลการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และสังเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การประชุม ประจำเดือน และการนำเสนอผลงาน เป็นต้น
๔. โรงเรียนจัดทำปฏิทินการนิเทศห้องเรียนและนิเทศการสอนของครู โดยมีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งเป็นผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายนิเทศครูผู้สอนนิเทศกันเองตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู
๖. โรงเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา
๗. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๓. แบบบันทึกการประชุมประจำเดือน
๔. ปฏิทินการนิเทศห้องเรียน
๕. รูปภาพเกี่ยวกับการนิเทศชั้นเรียน
๕. สรุปรูปโครงการพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

แผนงาน หรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สร้างสรรค์และปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การศึกษาต่อและการได้รางวัลจากการประกวดแข่งขันเพิ่มมากขึ้น
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ครูพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง ตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและวิธีการประเมินโดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางผู้เรียนนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาตนเอง
๔. ครูมีกระบวนการพัฒนาอย่างหลากหลายทั้งการอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของ ผู้เรียน
๕. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้



จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องเรียนรู้วิธีการนำเทคโนโลยี AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มความสนใจด้วยการใช้สื่อการสอนแบบ AI และช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสารสนเทศของนักเรียน ครูสามารถนำเทคโนโลยี AI มาใช้งานในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาได้

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูหาเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ นำเทคโนโลยี AI เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา**

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างครอบคลุม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ในระดับดีเลิศ ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ภาพรวมสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	๘๑.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๙๙.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๘๐.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	๗๐.๐๐	๗๑.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๘.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๑.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๘.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑			ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒			ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑.๐๐	๘๘.๒๓	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๐๐	๘๖.๒๓	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๑.๐๐	๘๙.๔๑	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๑.๐๐	๘๖.๒๕	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	๘๑.๐๐	๘๘.๒๓	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตาม กระบวนการ PDCA ภายใต้อะไรก็ตาม I MAKE MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนดำเนินงานดังนี้ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างหลักสูตรตามความต้องการของผู้ปกครอง บนบริบทของโรงเรียน ความหลากหลาย และความแตกต่างของหลักสูตร แต่งตั้ง



คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน พร้อม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตร จนกลายเป็นหลักสูตรโรงเรียน เพื่อสนองความ ต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่ม ๒ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทย์- คณิตและแผนการเรียนทั่วไป เพื่อเพิ่ม ความหลากหลายในการศึกษาต่อของนักเรียน

๒. โรงเรียนบ้านชีวิทยาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านดนตรีมีวงดนตรีลูกทุ่ง และเครื่องดนตรีที่หลากหลายให้ นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีให้กับนักเรียน

๓. มีการส่งเสริมนักเรียนด้านการงานอาชีพ โดยเฉพาะการจักสาน ซึ่งมีความโดดเด่นของงานจักสาน งานจักสานเป็นศิลปหัตถกรรมที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้มีความรู้ด้านการจักสาน นางวันดี ยิ้มไพบูลย์ มาให้ความรู้และสอนวิธีการจักสานตั้งแต่เริ่มต้น จนออกมาเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ และยังให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญา งานจักสานเป็นส่วนหนึ่งของมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น การฝึกฝนและพัฒนาเทคนิคใหม่ ๆ ทำให้ศิลปะแขนงนี้ยังคง อยู่และเติบโตต่อไปงานจักสานจึงเป็นมากกว่างานฝีมือทั่วไป แต่เป็นการผสมผสานระหว่างศิลปะ ภูมิปัญญา และ วัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์และพัฒนาให้ก้าวไกลต่อไปการจัดการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ โดยต้องการให้นักเรียนมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเก็บมวลประสบการณ์ในสิ่งที่ตัวเองถนัดและสนใจมากที่สุด จนทำให้โรงเรียนบ้านชีวิทยาได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และ ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เกียรติบัตรการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓



เกียรติบัตรการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖



ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๗
- คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๘
- คิวอาร์โค้ด ภาคผนวกร่องรอยหลักฐานมาตรฐานที่ ๑ ถึง ๓
- คิวอาร์โค้ด เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมครู และนักเรียน ๒๕๖๗



คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนบ้านชีวิทยา
ที่ ๑๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงเล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ได้กำหนด ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนภาพการดำเนินงานที่แท้จริง และเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๓(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการรับผิดชอบรวบรวมข้อมูล หลักฐาน และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านต่างๆ ตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนวิจัยทัศน์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นางสิริกร โทก่าจัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยุวดี เส็งผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกฤษณ์ รัตน์จันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุนันทา เทียงสาย	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายวิเชียร ชิดชอบ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุทัยทิพย์ นาดี	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวชนิตา รักอ่อน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศกำกับติดตามในด้านต่าง ๆ อำนวยความสะดวก และประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชนิตา รักอ่อน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุนันทา เทียงสาย	กรรมการ



- ๒.๓ นางสาวกมลวรรณ ศาลศาลา กรรมการ
 ๒.๔ นางสาวปภัสรา สุภนกร กรรมการ
 ๒.๕ นางสาวอุทัยทิพย์ นาดิ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานกำกับติดตามรายมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และรวบรวมหลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ร่วมวางแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา องค์ประกอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่เกี่ยวข้องในฝ่ายต่าง ๆ

๓. กำกับติดตาม นิเทศงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านชีวิทยา

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณา		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวอุทัยทิพย์ นาดิ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวจารุณี ศรีจันทร์ดี นางสาวกัลยา ภู้อย นายสิริวิชัย พิมพากรณ์ นายรัฐพงศ์ บุญเทียม นางสาวพิมพ์ลภัส ชับไทย	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นพิจารณา		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวกมลวรรณ ศาลศาลา นางพนิดา จำชาติ นายกฤษณ์ปกรณ์ รัตนจันทร์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ กรรมการ กรรมการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวชุตติกาญจน์ หอมล่อ	กรรมการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวศิริลักษณ์ ชุ่มเขียวดี นายวิเชียร ชิดชอบ นางสาวสุนันทา เทียงสาย	กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

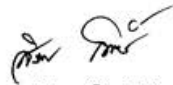


มีหน้าที่ ๑. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการใช้ภาษา และเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดทำเล่มรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อวางแผนทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เต็มความสามารถ ให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป



(นางสิริกร โทกำจัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสิริกร โทกำจัต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ฉบับลงวันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชีวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านชีวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสิริกร โทกำจัด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ฉบับลงวันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ระดับ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก	ระดับดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
กลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ

๒๕ การกำหนดค่าเป้าหมายของภาพรวมสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน
ให้กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ๕	ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับคุณภาพ ๔	ผลการประเมิน ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับคุณภาพ ๓	ผลการประเมิน ดี
ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	ระดับคุณภาพ ๒	ผลการประเมิน ปานกลาง
ร้อยละ ๐ – ๔๙	ระดับคุณภาพ ๑	ผลการประเมิน กำลังพัฒนา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชีวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ฉบับลงวันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของ ๐ , ร, มส ไม่เกิน	ระดับผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓-๔ ไม่น้อยกว่า
ภาษาไทย	๕	๒.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๕	๒.๕	๓๕
วิทยาศาสตร์	๕	๒.๕	๓๕
สังคมฯ	๕	๒.๕	๗๐
สุขศึกษา	๕	๓	๗๐
ศิลปะ	๕	๓	๗๐
การงานฯ	๕	๓	๗๐
อังกฤษฯ	๕	๒.๕	๓๕





คิวอาร์โค้ด ภาคผนวกร่องรอยหลักฐานมาตรฐานที่ ๑ ถึง ๓



คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๘



คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๗



คิวอาร์โค้ด เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมครู และนักเรียน ๒๕๖๗





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน